



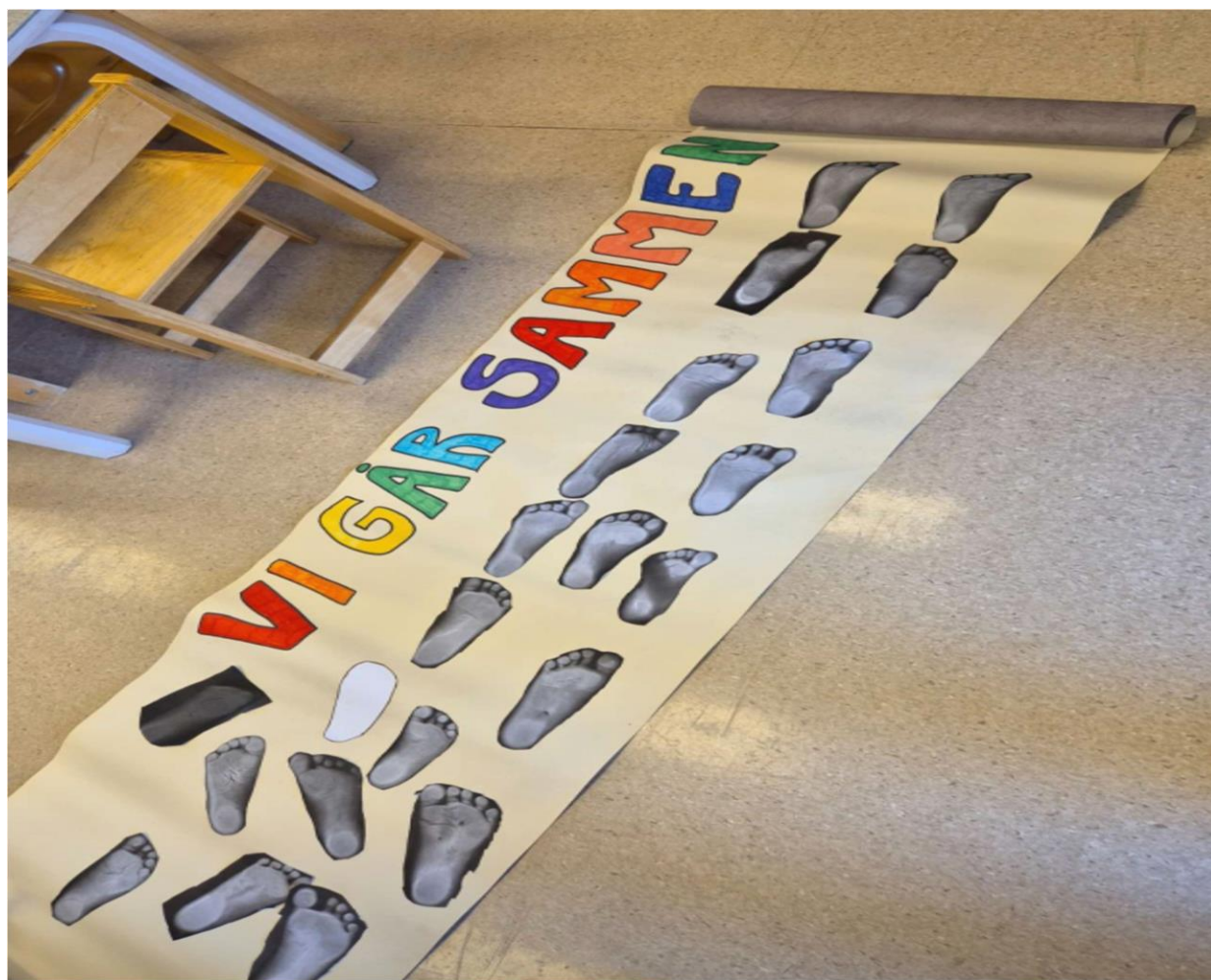
Inderøy kommune
– best i lag

RØRA BARNEHAGE

ÅRSPLAN

PROGRESJONSPLAN
OG KALENDER

2024 - 2025



Torvmyra 15, 7670 Inderøy

Tlf: 95 80 50 64



OVERSIKT OVER ANSATTE – BARNEHAGEÅRET 2024/2025

Olle Bolle : 48012352

Mari A. Hallem	Pedagogisk leder
Kristina Sundnes	Barnehagelærer
Birgitte Strøm	Barne- og ungdomsarbeider
Vigdis Tettli	Assistent
Ellen Mette Sagvold	Barnehagelærer

Nøtteliten: 47690184

Karoline R.Staberg	Pedagogisk leder
Annette V.Rotvold	Barne- og ungdomsarbeider
Linda Daine	Barne- og ungdomsarbeider
Ellen Mette Sagvold	Barnehagelærer

Tonetrall: 90299917

Stina Brønne	Pedagogisk leder
Silje Røyseng	Pedagogisk leder
Signy Austad	Barne- og ungdomsarbeider
Mari Hustad	Assistent
Marte Langland	Barne- og ungdomsarbeider
Kamila Koprowicz	Ekstra Ressurs

Soltrall: 48012288

Marthe Eriksson	Pedagogisk leder
Silje Røyseng	Pedagogisk leder
Marianne Melhus	Barnehagelærer (vikariat)
Torill Langland	Barne- og ungdomsarbeider
Marte Langland	Barne- og ungdomsarbeider
Berit Høyem	Barne- og ungdomsarbeider

Annet personell:

Anita Singsaas	styrer
Inger B.Lindsetmo	Spesial pedagog
Erika Benche	Renholder
Lars Kvam	Vaktmester

Faste vikarer: Erlend Magnus Haga, Sara Lindsetmo.

I Røra Barnehage er vi mennesker med ulike erfaringer, interesser, kompetanse og alder. Vi er opptatt av utvikling og sammen skape en barnehage av god kvalitet, både for barn og ansatte. Personalgruppa skal gjenspeile mangfold og de ansatte i barnehagen er den viktigste ressursen. Det er de som tilrettelegger for barns lek og læring, samspill, og skaper barnas gode hverdag.



Barnehagens formål/ Årsplanen sin funksjon:

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Barnehagen er pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen vil gi ansatte og foreldre en innsikt i viktige arbeidsoppgaver for året 2024-25. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Presentasjon av barnehagen:

Røra Barnehage er en 4 avdelingsbarnehage for barn i alderen 0-6 år.

Vårt satsningsområde er livsmestring og vi jobber smart i alle ledd for å skape et stabilt og robust psykososialt oppvekstmiljø for barn og unge.



BEST I LAG!!!



Åpningstider:

- Vi har åpent hverdager fra kl. 06.30-16.30. Barnehagen er stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag, og i uke 28, 29, 30, og 31. Vi har 5 planleggingsdager og 1 tilretteleggingsdag i løpet av barnehageåret 2024/2025 : 05.08.24, 27.11.24, 02.01.25, 21.03.25, 30.05.25 og 04.07.25. (jmf kommunens vedtekter).

•

Avdelingene:

Olle Bolle : 1-års avdeling

Nøtteliten: 2-års avdeling

Tonetrall: 3-6 års avdeling

Soltrall: 2-6 års avdeling

Barnehagens fysiske miljø:

Barnehagen ligger flott til på Røra og Torvmyra. Vi har stor tomt med egne frukt og bærtrær, eng og mark, samt et utfordrende lekemiljø med flere ulike lekeapparater. Vi har fotballbanen og Myraskogen som nærmeste nabo, samt andre friområder vi bruker.

Barnehagen som kulturarena: Vi deltar på kulturbegivenheter og arrangementer for de ulike aldersgruppene. Barnehagen har et godt samarbeid med andre barnehager, og skoler i nærmiljøet – og inviteres på forestillinger og arrangement i området, samtidig som vi også selv inviterer Røra Skole på besøk. Vi markerer vennskapsuka, barnehagedagen, og Samenes dag bl.a. De ansatte i barnehagen skal være med å gi barna positive opplevelser, og oppmuntre til aktiviteter som gir gode mestringsfølelser. Samtidig skal det være opplevelser som gir en god fellesskapsfølelse.

Det er ikke nok å ha et flott bygg eller gode turområder. Vi ønsker at Røra Barnehage skal fylles med liv, læring, omsorg og utfordringer for store og små. Det er viktig at barn, foreldre og personalet trives i barnehagen. Vi er «best i lag»!

I Røra Barnehage er vi tydelige, trygge og engasjerte voksne som vil at DITT BARN skal ha en god dag.

Vår visjon er at alle barn som går ut fra Røra Barnehage skal oppleve at de har blitt sett, hørt og anerkjent i sin tid i barnehagen.





Våre satsningsområder:

1. Barns medvirkning:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Barnets synspunkter skal tillegges vekt som samsvarer med dets alder og modning. Hos oss betyr det at de voksne skal være tydelige og ansvarlige;

- ✓ Ha fokus på barns medvirkning i hverdagsaktiviteter
- ✓ Videreføre barnas initiativ gjennom spontane og mer strukturerte prosjekter
- ✓ Oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger
- ✓ Vi tar barna med i beslutningsprosesser som dreier seg om hva dem skal fylle dagen sin med
- ✓ Ta seg tid til å se og forstå barna og møte dem med anerkjennelse
- ✓ Vi er bevisste på vår rolle som aktivt lyttende voksne i møte med barna
- ✓ Gjennomføre barnemøter og/eller barnesamtaler

Å ha barneperspektivet fordrer at vi har kunnskaper om barn, er åpne for innspill, bekrefter barnet, viser anerkjennelse, har evne til innlevelse, er tolerante og lar oss påvirke.

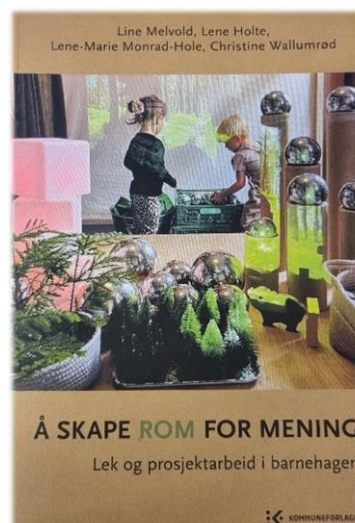
2. Det psykososiale læringsmiljøet:

Med bakgrunn i barns rett til å medvirke, og etter kartlegging og analyse av kompetanse- og utviklingsbehovet i vår barnehage, har vi jobbet aktivt med det psykososiale miljøet i barnehagen de siste årene. Dette fortsetter vi med også i barnehageåret 24-25, men med hovedfokus på:

Hvordan skape et fysisk miljø i barnehagen som bidrar til barns trivsel og et godt psykososialt miljø?

Dette gjør vi gjennom:

- Systematisk og kontinuerlig arbeid
- Arbeid med vennskap og inkludering
- Tidlig innsats- tverrfaglig samarbeid
- Kompetanseheving av ansatte- utviklingsarbeid i nettverk
- Fokus på voksenrollen
- Samarbeid med foreldregruppen
- Barns medvirkning
- Vi bruker ABC- for bedre psykisk helse.
ABC er regjeringens folkehelsekampanje for å fremme den psykiske helsen i befolkningen. Vi jobber aktivt for at ABC som verktøy skal inngå som en naturlig del i det psykososiale arbeidet på vår barnehage, både for barn og ansatte.





3. Livsmestring

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi legger derfor stor vekt på å tilrettelegge for at barna kan skape gode relasjoner som utgangspunkt for etablering av vennskap i barnehagen. Å ha en venn er viktig for trivsel i barnehagen!

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Dette gjør Røra Barnehage gjennom å:

- ✓ legge til rette for gode arenaer for lek, læring og omsorg, da dette er arenaer hvor vennskapsbånd knyttes.
- ✓ legge til rette for felles opplevelser både i smågrupper og i hele barnegruppa.
- ✓ være opptatt av gode relasjoner som preges av anerkjennelse, respekt, omsorg og likeverd.
- ✓ bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
- ✓ gi barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- ✓ gi barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.
- ✓ være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- ✓ arbeide med <http://www.tryggifjell.no/>, med blant annet barnesamtaler mm.



4. Bærekraftig samfunn

Det viktigste for at barn skal se verdien av et bærekraftig samfunn, er å starte i det små, som å dyrke blant annet salat og gressløk.

- ✓ Vi formidler kunnskap om grønnsaker, mat og matproduksjon, med mål om å legge til rette for et mer bærekraftig måltid i barnehagen.
- ✓ Vi har fokus på miljøvennlig praksis og skape en god pedagogisk arena for læring.
- ✓ Fokus på variert kosthold.
- ✓ Fra jord til munn.
- ✓ Vi har egen grønnsakshage og frukttrær der barna deltar i varierende grad i alle prosesser fra frø, prikling, utplanting, vekst, luking, hypping, vanning og måling – alt etter interesse og alder. På sensommer og høst høstes det noe fra hagen til måltidene i barnehagen.
- ✓ barna erfarer viktige *sammenhenger* i naturen og kan forstå at naturen er *grunnlaget for maten* vi spiser.





Når barnet begynner i barnehagen:

Vi på Røra Barnehage ønsker å gi barnet og foreldrene tid og rom til å få til en best mulig oppstart. Det er viktig for oss at både barn og foreldre føler seg velkomne og trygge på barnehagen. Når foreldrene har kjennskap og tillit til personalet og rutinene i barnehagen er det også lettere å skilles fra barna og overlate dem til oss.

For å gjøre tilvenningene så trygge som mulig får hvert barn sin primærkontakt. Da blir det ikke så mange voksne å forholde seg til under oppstarten, og det er lettere å utveksle informasjon og beskjeder som angår barnet. For de aller minste barna er det viktig at de knytter seg til en eller flere av personalet før foreldrene forlater dem i barnehagen.

Primærkontakten blir for barnet en betydningsfull voksen som kan gi en grunnleggende trygghet og nærhet i oppstarten. Deres primærkontakt vil ha en oppstartssamtale med foreldrene i løpet av de første dagene hvor vi utveksler informasjon om barnet, dets vaner og rutiner i hverdagen for at barnet skal trives her hos oss.



Trygghetssirkelen



Overganger innad i barnehagen:

Det er viktig at barna på Olle Bolle og Nøtteliten, får en god overgang til storbarns avdelingene. Barna skal oppleve en trygghet både til barnegruppen, personalet og det fysiske rommet. Barna starter i mars ca. med å besøke storbarns avdelingene sammen med en kjent voksen fra egen avdeling. Besøkene utvides etter hvert.

På OlleBolle og Nøtteliten er det samarbeid gjennom hele barnehageåret, da de er sammen på morgen og ettermiddag i barnehagehverdagen.

De fleste overflyttinger fra små-til storbarnsavdeling skjer etter sommerferien. Det kan også forekomme at slik flytting finner sted i løpet av året, men da skjer dette i samarbeid med barnets hjem. Vi er opptatt av å skape trygghet for barnet og overfører først når vi mener at forholdene ligger til rette for det. Barnet får en kontaktperson på sin nye avdeling og vi har rutiner på hvordan en intern overflytting skal skje, f.eks at barnet går på besøk på den nye avdelingen med en kjent voksen og ev. andre barn som skal flytte avdeling.

Overgang barnehage-skole:

Skolestart er en viktig milepæl i barnets liv, noe å se fram til med forventning. Gode rutiner i overgangsprosessen skal sikre informasjonsflyt mellom de to læringsarenaene og et tett samarbeid mellom foresatte, barnehage og skole. Med gode rutiner i overgangsprosessen mener Røra Barnehage;

- ✓ Tett samarbeid gjennom året med Røra skole etter «Plan for overgang barnehage-skole».
- ✓ Samarbeid mellom personalet i barnehagen og på skolen
- ✓ Planlagt opplegg med førskolegruppa og skolen
- ✓ Besøk på skolebiblioteket hver onsdag
- ✓ Felles aktiviteter flere ganger i løpet av året.
- ✓ Egen progresjonsplan for førskolegruppa

Målet med samarbeidet mellom barnehagen og skolen, er barna skal få en positiv og god overgang til skolen, få kjennskap til det fysiske og sosiale miljøet, og skape relasjoner til andre barn de vil møte i skolesammenheng.

Tiden i førskolegruppa skal oppleves som litt ekstra spennende for skolestarterne, og de vil få en smak av skoleforberedende aktiviteter. Barna i førskolegruppa kan ha stort modningsspenn, dette tar vi hensyn til når vi planlegger aktivitetene for denne gruppen. Eget informasjonsskriv for førskolegruppa.



Foreldresamarbeid/ foreldrenes medvirkning:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. (Mål fra Lov Om Barnehager og Rammeplanen) Foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen, og de skal oppleve at barnehagen er en god plass å være for både små og store. Alle foreldre skal kjenne på en trygghet når de leverer sitt barn i barnehagen – en trygghet på at barnet har det godt i Røra barnehage.

Gjennom skriftlig og muntlig informasjon, og gjennom den daglige kontakten skal foreldrene føle seg som en naturlig del av barnehagemiljøet.

Den daglige kontakten ser vi på som den viktigste. En god og åpen dialog er nødvendig, og noe som barna profilerer direkte på.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på en nødvendig, gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet, gjennom regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelse utveksles. Det er viktig med åpenhet og tillit, og foreldrene må kunne stole på at de kan ta opp det de måtte ønske, uansett om det skulle innebære ros eller kritikk. Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel. Det er foreldrene som har ansvaret for barnets oppdragelse. Barnehagen sin oppgave er å fortsette med og utfylle de rammer som er i hjemmet.

Viktige stikkord i denne sammenhengen er:

- ✓ En god og rolig tilvenning når barnet skal starte i barnehagen, bidrar til at foreldre og ansatte blir godt kjent, noe som danner grunnlag for en god relasjon, som igjen skaper trygghet.
- ✓ Daglig kontakt i levering og henting, gjensidig muntlig informasjon om barnet.
- ✓ Vi bruker MyKid som dialogplattform for en bedre og tettere kommunikasjon hjem – barnehage.
- ✓ Foreldresamtaler – vi tilbyr to samtaler i løpet av barnehageåret, er det behov eller ønske om flere, legger vi opp til det.
- ✓ Foreldremøter.
- ✓ Skriftlig og muntlig dokumentasjon.
- ✓ Månedsbrev, plan og ukes oppsummering, legges ut på MyKid.
- ✓ For å sikre medvirkning skal vi avholde brukerundersøkelser for å sikre tilbakemeldinger på den jobben vi gjør, og om nødvendig endre praksis på enkelte områder.
- ✓ SU/SMU og foreldreråd. Foreldrene velger representanter til SU i begynnelsen av barnehageåret. SU er med og godkjenner årsplanen, sikrer at foreldrene får medvirkning den individuelle tilretteleggingen av tilbudet og sikrer samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene har et felles mål om å skape et godt psykososialt oppvekstmiljø for alle barn.
- ✓ Barnehagen ønsker å ha en aktiv og reflektert foreldregruppe, som sammen med de ansatte er med og skaper et trygt og stabilt oppvekstmiljø. Døra på kontoret er alltid åpen, da en ønsker at foreldre skal kunne komme inn med små og store tilbakemeldinger, med



undringer og mulige forbedringer – akkurat det er gull verdt for videre utvikling av barnehagen. Vi ønsker at barnehagen vår skal være en god barnehage for barna og deres foreldre. Vi ønsker å møte foreldrene med respekt, tillitt og åpenhet. Vi håper og tror at dere foreldre tar kontakt hvis det er ting dere lurer på, ønsker forandring på, eller har andre ting dere har på hjertet.

✓Best i lag!

Fordeldrerepresentanter i SU dette barnehageåret :

Maren Herigstad

Jan-Ingvar Helgesen

Tonje Myhr

Therese Raaken Bykvist



Psykososialt miljø

Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet sørge for at alle barn har et godt psykososialt miljø. Vi skal bygge gode relasjoner mellom ansatte, mellom de ansatte og barna, og i mellom barna. Vi anerkjenne og respektere hvert enkelt barn, og alle skal oppleve å bli sett og hørt. Det jobbes aktivt med å styrke barns selvbilde og at de opplever tilhørighet i et positivt fellesskap. De ansatte skal være aktivt deltakende, mentalt til stede og oppmerksomme på barns trivsel og samhandling. Vi skal være spesielt oppmerksomme på sårbare barn og barn i risiko som kan være særlig utsatt for krenkelser.

Det er de foresatte som kjenner barnet sitt best, derfor har alle foresatte et ansvar ovenfor barna sine og må melde ifra til barnehagen dersom de mistenker at krenkende atferd forekommer i barnehagen. De foresatte er barnas viktigste rollemodeller, og de må være bevisste på hvordan de selv opptrer og omtaler andre.

Dette sier dere foreldre er viktig mtp deres rolle i dette arbeidet:

- o Være gode rollemodeller
- o Ta initiativ til sosiale arrangementer utenfor barnehagen
- o God kommunikasjon mellom foreldre og barnehage
- o Si hei til de du møter i barnehagen, vær hyggelig. Snakk med ALLE barn og foreldre.
- o Framsnakke barnehagen, ansatte, barn og foreldre
- o Løse «konflikter» på lavest mulig nivå
- o Vær raus- tenk at det alltid finnes flere sider og flere perspektiver.
- o Lav takhøyde for å ta opp ting som skjer, både med barnehagen og andre foreldre
- o Gode holdninger starter i heimen. Vær bevisst egne holdninger.
- o Delta på foreldremøter, dugnader og ulike arrangement. Bidra inn i fellesskapet.



Tidlig innsats

I barnehagen har vi egne definerte prinsipper og rutiner for tidlig innsats, som ligger i et eget dokument. Denne rutinen skal bidra til at barn i risiko og barn med uidentifiserte vansker fanges opp tidlig i barnehagen, og får nødvendig hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysisk tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet er inkluderende og likeverdig tilbud. Foreldre skal alltid involveres når det oppstår uro eller en bekymring for barns situasjon eller utvikling. Unntaket er når bekymringen omhandler vold / overgrep – i slike situasjoner tas det direkte kontakt med barnevernet.

BTI: Bedre tverrfaglig innsats og samhandling i Inderøy. Dette er et ledd i arbeidet med å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats for å unngå brudd i oppfølging, og bedre samhandling og tjenester. Barn og familier skal oppleve at de får rett hjelp til rett tid, og på rett sted.

Les mer: <https://www.inderoy.kommune.no/satsningsomrader-og-prosjekter/best-i-lag-for-barn-og-unge/>

Barnehagen, helsestasjonen og PPT har et tett og systematisk samarbeid, med faste treffpunkt ute på enheten.

Danning, lek og læring

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Danning er en kontinuerlig prosess som er tett sammenvevd med, og danner grunnlaget for omsorg, lek og læring. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring står sentralt. I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring, samt det å ta hensyn til hverandres forutsetninger, viktig for barnas danning. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, samt reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.

På Røra Barnehage jobber vi med dette gjennom:

✓ at personalet i barnehagen er gode rollemodeller, gir barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, samt gir støtte til barna slik at de handler omsorgsfullt og gjør etiske begrunnede valg.

✓ bidrar til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Ogvidere bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

“Dannelse er å føle glede når man er underveis.” (Arne Ness)





Lek

I Røra barnehage skal leken ha en fremtredende plass. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Å få delta i lek, og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Vennskap blir til i leken, og det er lekekamerater som gjør barnehagen spesiell. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Leken er den viktigste arena for styrking av sosial kompetanse, nemlig; kunsten og omgås andre mennesker.

Vi på Røra Barnehage skal:

- ✓legge til rette for fysisk og organisatorisk til rette for variert lek.
- ✓vårt innhold skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.
- ✓ personalet skal observere og delta i barnas lek. Vi må se på hva og hvordan de leker, har alle venner, har de nok tid, rom, utstyr etc. For å oppnå god lek er dette nødvendig og dette legger så grunnlaget for hvordan vi kan hjelpe barna til å fremme den sosiale utviklingen.

Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Læring om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden omkring, er prosesser som er med på å skape mening i barns liv. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Noe av det vi holder på med i barnehagen er skoleforberedende, men alt vi holder på med er livsforberedende. Barnehagen er kunnskapssamfunnets grunnmur. Vi må til enhver tid være i utvikling og lære oss nye ting, for den som anser seg selv for ferdig utlært er ikke utlært, men ferdig.



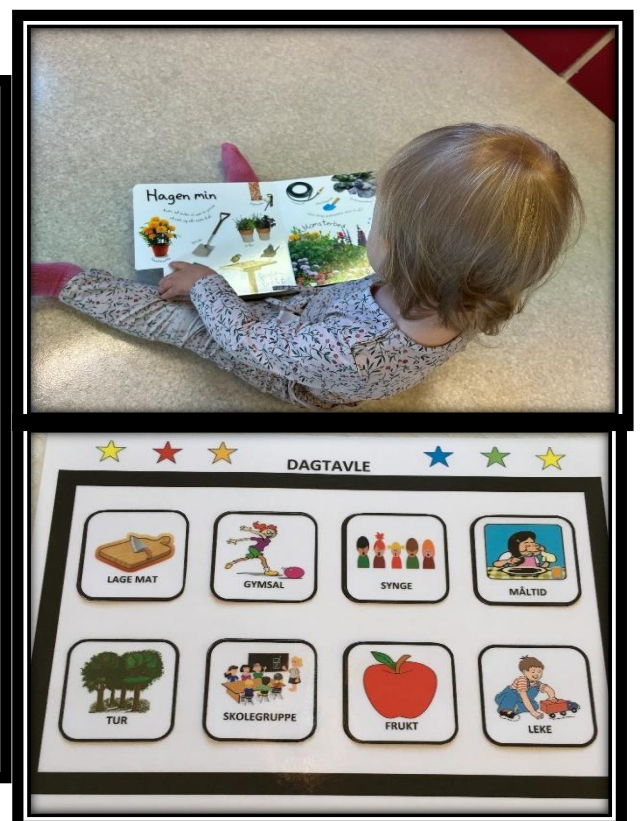


Språk

Tidlig og god språkstimulering er viktig for barns språkutvikling. Vi som jobber i barnehagen vil utvikle barnas språk slik at det blir et godt redskap for å kunne uttrykke seg. Et godt språk er også nødvendig for å kunne formidle egne tanker og følelser. I barnehagen har vi kunnskap om hvordan vi kan støtte barns læring og språkutvikling. Dette gjør vi hele dagen gjennom lek, samspill og samtaler med barna. Vi vet at spesielt kvaliteten på samtalene mellom voksen og barn har betydning for den språklige utviklingen, særlig gjelder dette for å utvide barns ordforråd og begrepslæring. Både den verbale og non-verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. I barnehagen møtes mange kulturer. I et flerkulturelt språkmiljø er godt språkarbeid viktig slik at vi kan gi barna et godt utgangspunkt for inkludering i lek og samspill.

Som rollemodeller for barna i vår barnehage, er vi bevisst på dette gjennom:

- ✓aktiv lytting, blikk-kontakt, å benevne og bekrefte, kroppsspråk, stemmeleie, valg av ord, respekt og anerkjennelse.
- ✓fokus på hverdagssamtalen
- ✓bruk av konkrete i voksenstyrte aktiviteter og høytlesing av bøker.
- ✓vektlegging av det enkelte barns morsmål som en viktig faktor for utvikling av norsk språk.
- ✓at vi utvikler barnets språk i hverdagsaktiviteter som for eksempel lek, spill, samtaler, sang, musikk, rim og regler, lesing av bøker og fortellinger, utforskning av skriftspråk.
- ✓å være bevisst ved å sette ord på ting til enhver tid sammen med barnet.
- ✓bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon)
- ✓språkgrupper





Planlegging, vurdering og dokumentasjon:

Røra Barnehage legger opp arbeidet med planlegging, gjennomføring og vurdering på en integrert metode. En viktig del av det daglige arbeidet i barnehagen er å se, observere og dokumentere arbeidet som gjøres og reflektere sammen over dette materialet i personalgruppa og sammen med barna.

For å være i stadig utvikling må vi ha et kritisk blikk på vår praksis og ha fokus på intensjonen bak våre handlinger. Evaluering og dokumentasjon er en viktig del av den prosessen.

Dette gjøres bl.a gjennom:

- ✓ dokumentasjonsvegg på avdelingene hvor prosjekter som avdelingene jobber med synliggjøres ved at det henges opp, blir tatt bilder av prosessen osv.
- ✓ månedsbrev, med en dokumentasjon over det som har vært – og en beskrivelse av hva som kommer
- ✓ ukentlig oppdatering på MyKid.
- ✓ avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter, hvor planlegging, dokumentasjon og vurdering står i fokus.
- ✓ bruk av praksisfortellinger, bilder, tekstskaping osv.,
- ✓ vurderinger om barnegruppen, om enkeltbarns trivsel og utvikling, og foreldresamtaler dokumenteres og oppbevares i barnets mappe.

Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig, og vurderingen gjøres opp mot rammeplan, barnehageloven, og barnehagens eget arbeidsdokument, samt progresjonsplanen. Hovedformålet med vurderingen er å sikre at vi til enhver tid er der vi skal være i forhold til våre styringsdokumenter, for å ha en refleksjon rundt egen praksis i hele personalgruppen, og for å ha et godt utgangspunkt for videre planlegging. Vi har faste halvårsevalueringer av egen praksis, samt av barnegruppen. Dette for å sikre trivsel, allsidig utvikling, at alle blir sett, og at alle har en god hverdag. En gjør og en smart kartlegging av enkeltbarnet to ganger pr. barnehageår.



Fagområdene

I Rammeplan for barnehager står det: Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse». Alle barnehager er forpliktet til å jobbe med alle de syv fagområdene, de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Vi har laget et årshjul som viser hvilke måneder vi jobber spesielt med hvert av fagområdene. Fagområdene jobbes det med i hverdagsaktiviteter gjennom året, men ved å rette spesielt fokus på ett av gangen sikrer vi at alle jobbes grundig og systematisk med.

Årshjul for fagområdene:



Eksempler på hvordan vi konkret jobber med fagområdene i hverdagen:

1. Nærmiljø og samfunn (august og september)

Barns medbestemmelse og medvirkning.

Turer i nærmiljøet; skog, nabolag, lekeplasser, idrettsanlegg, skole mm.

Demokrati: fremme demokrati for de yngste barna handler om å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta.

Gjennom lek og sosialt samspill øver vi på å ta initiativ, demokratiske forhandlinger med andre.

Vennskap. Vennskapsuka 36. Bli kjent på ny avdeling, relasjonsbygging.

Bli kjent med uteområdet.



2. Kunst, kultur og kreativitet (oktober og november)

Fellessamlinger, rollelek og dramatisering.

Formingsaktiviteter; bruk av naturmateriale, tegning, maling, modelleire mm

Toleranse og respekt for andre kulturer og væremåter.

3. Etikk, religion og filosofi (desember)

Nulltoleranse for mobbing.

Aksept og forståelse for at vi er forskjellig.

Bli kjent med og respektere ulike religioner og tro.

Markering av merkedager, høytider og tradisjoner, bl.a gjennom samlinger.

Forberedelse til og markering av jul.

Aktiviteter med fokus på vennskap.

Undre oss sammen med barna.

Kirkevandring.

4. Kropp, bevegelse, mat og helse (januar og februar)

Fysisk aktivitet ute og inne, hinderløype, hopperom, dans, turer, bevegelsessanger.

Aktive voksne som deltar i lek.

Hygiene, håndvask.

Turdager.

Lære om kroppen-kroppsdeler, hvordan fungerer kroppen, hva er bra for kroppen.

Fokus på mat og ernæring. Barna får delta på matlaging. Sanke og bruke mat fra egen kjøkkenhage.

Aktivitetsdager.

Baking- fra korn til bord.

Boka: «den røde lille høna»

5. Natur, miljø og teknologi (mars og april)

Turer i skogen og i nærmiljøet.

Fokus på å minske matsvinn.

Eksperimenter med vekt, vann, snø, is, farger.

Plante frø og dyrke grønnsaker.

Forskeruka.

6. Kommunikasjon, språk og tekst (mai)

Sanger, vers, rim, regler og bøker.

Fortelling og dramatisering av eventyr og fortellinger.

Bruke benevnelser på det vi ser og gjør, både i lek og hverdagssituasjoner.

Bruk av pedagogisk materiell.

Positive tilbakemeldinger.

Gjøre tekst synlig for barna. Tekstskaping.

Språkgrupper. (små grupper med fokus på språk)

Samlinger- både på avdeling og fellessamlinger.

Gjøre barna bevisst på ulike språk-både muntlig og skriftlig.

Bruk av ASK- alternativ supplerende kommunikasjon.

Lytteoppgaver.

Lager egne språkspill.



7. Antall, rom og form (juni og juli)

Måle og sammenligne (større/mindre, tung/lett, antall (mengde)/vekt, kort/lang)

Matematiske begreper, se etter mønstre/rekkefølge/former, telle.

Bruke begrepene i hverdagssituasjoner (tung/lett, over/under, få/mange, stor/liten.

Hopperom-antall, form, plassering (foran, bak, over, under)

Hinderløype-plassering av egen kropp (får jeg plass?, for lite/for stort)

Lager egne terningspill.

Spill og puslespill.

Forskeruke/eksperiment.

For utfyllende informasjon om Barnehageloven og Rammeplan for barnehager, og hvilke krav som stilles til en barnehage, se <https://www.udir.no/>, www.odin.no

Progresjonsplan for de syv fagområdene:

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg, samlinger, gruppeaktiviteter og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Flere av momentene i progresjonsplanen er flytende, det vil si at alle alderstrinn kan konsentrere seg om samme tema.

Progresjonsplanen for fagområdene finner du på kommunen sin hjemmeside



KALENDER 2024/2025

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

August	05.08.24: Planleggingsdag-Barnehagen stengt 06.08.23 : Oppstart nytt barnehageår. Foreldremøte nye foreldre: 21.08.24 Tilvenningsperiode. Bli kjent samtaler.
September	17.09.24 : Foreldremøte Tilvenningsperiode. Uke 36 Vennskapsuke Idrettsdag Uke 38 Brannvernuke m/brannøvelse. Oppstart av førskolegruppa. Foreldresamtaler
Oktober	Foreldresamtaler 10.10.24 Verdensdagen for psykisk helse
November	27.11.24: Planleggingsdag- Barnehagen stengt Juleforberedende aktivitet
Desember	Lucia Nissefest m/foreldregløgg Barnas julebord Julevandring Skolens juleforestilling
Januar	02.01.25 Planleggingsdag- Barnehagen stengt Gym
Februar	06.02.25: Samefolkets dag. Ski/akedag Gym Karneval
Mars	Barnehagedagen-vennefest-foreldrekafe Foreldresamtaler 21.03.25 Planleggingsdag-Barnehagen stengt Foreldremøte
April	Brannøvelse Gulfest-påskelunsj
Mai	17.mai feiring Førskoledag 30.05.25 Planleggingsdag- Barnehagen stengt
Juni	Avslutning skolestartere. Sommerfest arrangeres av foreldrerepr.i SU
Juli	04.07.25 Planleggingsdag- Barnehagen stengt Sommerferie- Barnehagen stengt i uke 28-29-30-31