



Inderøy kommune
– best i lag

RØRA BARNEHAGE

ÅRSPLAN

PROGRESJONSPLAN
OG ÅRSHJUL

2025 - 2026



Torvmyra 15, 7670 Inderøy

Tlf: 95 80 50 64



OVERSIKT OVER ANSATTE – BARNEHAGEÅRET 2025/2026

Olle Bolle : 48012352

Karoline R. Staberg	Pedagogisk leder
Berit Høyem	Barne- og ungdomsarbeider
Birgitte Strøm	Barne- og ungdomsarbeider
Ellen Mette Sagvold	Barnehagelærer

Nøtteliten: 47690184

Kristina Sundnes	Pedagogisk leder
Kamila Koprowicz	Barnehagelærer
Annette V. Rotvold	Barne- og ungdomsarbeider
Vigdis Tettli	Assistent
Ellen Mette Sagvold	Barnehagelærer

Tonetrall: 90299917

Stina Brønne	Pedagogisk leder
Linda Daine	Barne- og ungdomsarbeider
Mari Hustad	Assistent
Marte Langland	Barne- og ungdomsarbeider
Ellen Mette Sagvold	Barnehagelærer

Soltrall: 48012288

Marthe Eriksson	Pedagogisk leder
Mari Hallem	Pedagogisk leder
Torill Langland	Barne- og ungdomsarbeider
Tove Mikalsen	Barne- og ungdomsarbeider

Annet personell:

Anita Singsaas	Styrer
Inger B. Lindsetmo	Spesialpedagog
Thuan Balgaard	Renholder
Lars Kvam	Vaktmester
Nathalie S. Hammer	Assistent, ekstra ressurs

Faste vikarer: Tonje Myhr, Sara Lindsetmo, Eirin Sundli

I Røra Barnehage er vi mennesker med ulike erfaringer, interesser, kompetanse og alder. Vi er opptatt av utvikling og sammen skape en barnehage av god kvalitet, både for barn og ansatte. Personalgruppa skal gjenspeile mangfold og de ansatte i barnehagen er den viktigste ressursen. Det er de som tilrettelegger for barns lek og læring, samspill, og skaper barnas gode hverdag.



Barnehagens formål/ Årsplanen sin funksjon:

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Barnehagen er pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen vil gi ansatte og foreldre en innsikt i viktige arbeidsoppgaver for barnehageåret 2025-26. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Presentasjon av barnehagen:

Røra Barnehage er en 4 avdelingsbarnehage for barn i alderen 0-6 år.

Vårt satsningsområde er » **å skape gode leke og læringsmiljø for alle barn i barnehagen**» og vi jobber smart i alle ledd for « **å skape et stabilt og robust psykososialt oppvekstmiljø.**»



BEST I LAG!!!



Åpningstider:

- Vi har åpent hverdager fra kl. 06.45-16.30. Barnehagen er stengt fom julaften tom 1. nyttårsdag, onsdag før skjærtorsdag, og i uke 28, 29, 30, og 31. Vi har 5 planleggingsdager og 1 tilretteleggingsdag i løpet av barnehageåret 2025/2026 : 04.08.25, 29.10.25, 02.01.26, 09.03.26, 15.05.26 og 03.07.26. (jmf kommunens vedtekter).

Avdelingene:

Olle Bolle : 1-års avdeling

Nøtteliten: 2-års avdeling

Tonetrall: 4-5 års avdeling

Soltrall: 2-3 års avdeling

Barnehagens fysiske miljø:

Barnehagen ligger flott til på Torvmyra, Røra.

Vi har stor tomt med egne frukt og bærtre, en grønnsakshage, samt et utfordrende lekemiljø med flere ulike lekeapparat. Vi har fotballbanen og Myraskogen som nærmeste nabo, samt andre friområder vi bruker. Barnehagen har nær tilknytning til Røra skole, og vi benytter oss jevnlig av skolens uteområde, bibliotek og gymsal. Dette bidrar til å skape trygghet og kjennskap for barna, og legger til rette for en god og smidig overgang fra barnehage til skole.

Barnehagen som kulturarena: Vi deltar på kulturbegivenheter og arrangementer for de ulike aldersgruppene. Barnehagen har et godt samarbeid med andre barnehager, og skoler i nærmiljøet – og inviteres på forestillinger og arrangement i området, samtidig som vi også selv inviterer Røra Skole på besøk. Vi markerer vennskapsuka, barnehagedagen, og Samenes nasjonaldag bl.a. De ansatte i barnehagen skal være med å gi barna positive opplevelser, og oppmuntre til **«aktiviteter som gir gode mestringsfølelser. Samtidig skal det være opplevelser som gir en god fellesskapsfølelse.»**

Vi arbeider for at Røra Barnehage skal fylles med **«liv, læring, omsorg og utfordringer for store og små.»** Det er viktig at barn, foreldre og personalet trives i barnehagen.

Vi er **«best i lag»!**

I Røra Barnehage er vi tydelige, trygge og engasjerte voksne som vil at DITT BARN skal ha en god dag.

Vår visjon: **» Alle barn som går ut fra Røra Barnehage skal oppleve at de har blitt sett, hørt og anerkjent i sin tid i barnehagen.»**





Vårt satsningsområde:

Leke og læringsmiljøet:

Hvordan skape et fysisk miljø i barnehagen som bidrar til barns trivsel og et godt psykososialt miljø?

Et godt leke og læringsmiljø må bestå av:

Trygge relasjoner og omsorgsfulle voksne!

Trygge relasjoner mellom barn og voksne skaper tilhørighet og trygghet, noe som er avgjørende for barnas velvære og utvikling

Inspirerende og variert fysisk miljø!

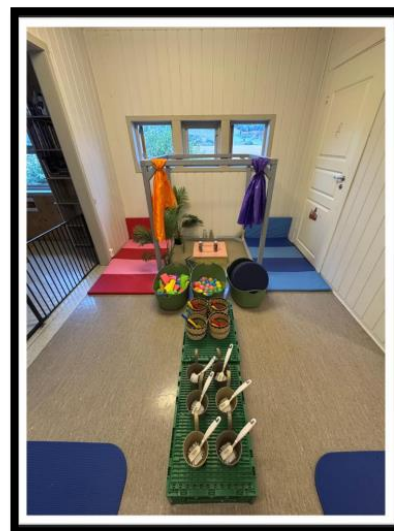
Et variert fysisk miljø oppmuntrer til fantasi, kreativitet og motoriske ferdigheter gjennom bestemte soner for lek og utforskning.

Tid og rom for lek og utforskning!

Barna må få mulighet til å leke og utforske i sitt eget tempo, på egne premisser, og i et miljø som støtter deres naturlige nysgjerrighet.

Dette gjør vi gjennom:

- Systematisk og kontinuerlig arbeid
- Lek, rutiner og prosjekter
- Arbeid med vennskap og inkludering
- Intergrering av Rammeplanens 7 fagområder
- Kompetanseheving av ansatte- utviklingsarbeid i nettverk
- Fokus på voksenrollen
- Fokus på materialbruk
- Samarbeid med hjemmet
- Fokus på barns medvirkning og nysgjerrighet



Målsetting:

Skape et miljø der alle barn opplever mestring, glede og tilhørighet.

Styrke samarbeidet med hjemmet for å støtte barnas helhetlige utvikling.

Være en barnehage som ser, lytter og utvikler seg i takt med barnas behov.



Når barnet begynner i barnehagen:

En god oppstart i barnehagen er helt avgjørende for barnets trivsel, trygghet og videre utvikling.

Trygghet og tilknytning:

Barn trenger å føle seg trygge for å kunne utforske og lære. En god oppstart gir barnet mulighet til å knytte seg til voksne og barn i barnehagen, noe som er grunnleggende for trivsel og utvikling. Hvor lenge det vil ta vil variere fra barn til barn.

Forebygger stress og uro:

En rolig og tilpasset overgang fra hjem til barnehage reduserer stress både for barnet og foreldrene. Dette gir bedre forutsetninger for positiv utvikling og læring.

Styrker samarbeidet med hjemmet:

En god oppstart gir rom for dialog og tillit mellom foreldre og ansatte, noe som er viktig for å kunne støtte barnet best mulig.

Grunnlag for videre utvikling:

De første erfaringene barnet får i barnehagen legger grunnlaget for hvordan barnet opplever barnehagen som arena for lek, læring og sosialt samspill.

Hvordan vi legger til rette for en god oppstart:

- ✓ **God planlegging og individuell tilpasning**
 - Samtale med foreldrene ved oppstart.
 - Kartlegger barnets behov, rutiner og interesser.
 - Lager en fleksibel tilvenningsplan som tar hensyn til barnets tempo.
- ✓ **Tilstedeværende og trygge voksne**
 - Legger til rette for at barnet møter faste ansatte som er tilgjengelige og emosjonelt til stede. Ansatte som er tydelige og varme i kommunikasjonen med barnet.
- ✓ **Godt foreldresamarbeid**
 - Involverer foreldrene aktivt i tilvenningsperioden.
 - Gir god og jevnlig informasjon om hvordan barnet har det.
 - Er åpen for spørsmål og bekymringer.
- ✓ **Rolig og forutsigbar hverdag**
 - Skaper en strukturert og oversiktlig dag med faste rutiner.
 - Unngår store grupper og mye aktivitet i starten.
 - Gir barnet tid til å observere og bli kjent med omgivelsene.
- ✓ **Lek og relasjoner**
 - Tilrettelegger for lek som barnet kjenner igjen og liker.
 - Hjelper barnet med å etablere kontakt med andre barn.
 - Være aktiv i å støtte sosialt samspill.





Overganger innad i barnehagen:

Det er viktig at barna på Olle Bolle og Nøtteliten, får en god overgang til Soltrall og Tonetrall. Barna skal oppleve en trygghet både til barnegruppen, personalet og det fysiske rommet. Barna starter i mars ca. med å besøke storbarnsavdelingene sammen med en kjent voksen fra egen avdeling. Besøkene utvides etter hvert.

På Olle Bolle og Nøtteliten er det samarbeid gjennom hele barnehageåret, da de er sammen på morgen og ettermiddag i barnehagehverdagen.

De fleste overflyttinger fra små-til storbarnsavdeling skjer etter sommerferien. Det kan også forekomme at slik flytting finner sted i løpet av året, men da skjer dette i samarbeid med barnets hjem. Vi er opptatt av å skape trygghet for barnet og overfører først når vi mener at forholdene ligger til rette for det. Barnet får en kontaktperson på sin nye avdeling og vi har rutiner på hvordan en intern overflytting skal skje, f.eks at barnet går på besøk på den nye avdelingen med en kjent voksen og evt. andre barn som skal flytte avdeling.

Overgang barnehage-skole:

Skolestart er en viktig milepæl i barnets liv, noe å se fram til med forventning. Gode rutiner i overgangsprosessen skal sikre informasjonsflyt mellom de to læringsarenaene og et tett samarbeid mellom foresatte, barnehage og skole. Med gode rutiner i overgangsprosessen mener Røra Barnehage;

- ✓ Tett samarbeid gjennom året med Røra skole etter «Plan for overgang barnehage-skole».
- ✓ Samarbeid mellom personalet i barnehagen og på skolen
- ✓ Planlagt aktivitet med førskolegruppa og skolen
- ✓ Besøk på skolebiblioteket
- ✓ Felles aktiviteter flere ganger i løpet av året.
- ✓ Egen progresjonsplan for førskolegruppa

Målet med samarbeidet mellom barnehagen og skolen, er at **«barna skal få en positiv og god overgang til skolen, få kjennskap til det fysiske og sosiale miljøet, og skape relasjoner til andre barn de vil møte i skolesammenheng.»**

Tiden i førskolegruppa skal oppleves som noe helt spesielt for barna som nærmer seg skolestart.

Vi legger til rette for spennende og engasjerende aktiviteter som gir dem en smakebit på skoleforberedende innhold.

Barna i gruppa har ulik grad av modenhet, og dette tar vi nøye hensyn til når vi planlegger innhold og aktiviteter, slik at alle får utvikle seg i sitt eget tempo.





Foreldresamarbeid/ foreldrenes medvirkning:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (Mål fra Lov Om Barnehager og Rammeplanen). Foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen, og de skal oppleve at barnehagen er en god plass å være for både små og store. **«Alle foreldre skal kjenne på en trygghet når de leverer sitt barn i barnehagen – en trygghet på at barnet har det godt i Røra barnehage.»**

Gjennom skriftlig og muntlig informasjon, felles arrangement, og gjennom den daglige kontakten skal foreldrene føle seg som en naturlig del av barnehagemiljøet.

Den daglige kontakten ser vi på som den viktigste. En god og åpen dialog er nødvendig, og noe som barna profilerer direkte på.

«Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på en nødvendig, gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet, gjennom regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelse utveksles.»

Det er **viktig med åpenhet og tillit**, og foreldrene må kunne stole på at de kan ta opp det de måtte ønske, uansett om det skulle innebære ros eller kritikk. Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel. Det er foreldrene som har ansvaret for barnets oppdragelse. Barnehagen sin oppgave er å fortsette med og utfylle de rammer som er i hjemmet.

Viktige stikkord i denne sammenhengen er:

- ✓ En god og rolig tilvenning når barnet skal starte i barnehagen, bidrar til at foreldre og ansatte blir godt kjent, noe som danner grunnlag for en god relasjon, som igjen skaper trygghet.
- ✓ Daglig kontakt i levering og henting, gjensidig muntlig informasjon om barnet.
- ✓ Vi bruker MyKid som dialogplattform for en bedre og tettere kommunikasjon hjem – barnehage. Foreldre legger inn dagspåminnelser ved behov.
- ✓ Foreldresamtaler – vi tilbyr to samtaler i løpet av barnehageåret, er det behov eller ønske om flere, legger vi opp til det.
- ✓ Foreldremøter.
- ✓ Skriftlig og muntlig dokumentasjon.
- ✓ Månedsbrev, plan og ukes oppsummering, legges ut på MyKid.
- ✓ For å sikre medvirkning skal vi avholde brukerundersøkelser for å sikre tilbakemeldinger på den jobben vi gjør, og om nødvendig endre praksis på enkelte områder.
- ✓ SU og forelderåd. Foreldrene velger representanter til SU i begynnelsen av barnehageåret. SU er en viktig arena for medvirkning og samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. SU er blant annet med på å godkjenne årsplanen, noe som gir foreldrene innflytelse på innholdet og retningen i barnehagens pedagogiske arbeid.
- ✓ Barnehagen ønsker å ha en aktiv og reflektert foreldregruppe, som sammen med de ansatte er med og





skaper et trygt og stabilt oppvekstmiljø. Døra på kontoret er alltid åpen, da man ønsker at foreldre skal kunne komme inn med små og store tilbakemeldinger, med undringer og mulige forbedringer – akkurat det er gull verdt for videre utvikling av barnehagen. Vi ønsker at barnehagen vår skal være en god barnehage for barna og deres foreldre. Vi ønsker å møte foreldrene med respekt, tillitt og åpenhet. Vi håper og tror at dere foreldre tar kontakt hvis det er ting dere lurer på, ønsker forandring på, eller har andre ting dere har på hjertet.

✓ Best i lag!

Fordelrerepresentanter i SU dette barnehageåret :

Maren Herigstad (leder)

Jan-Ingvar Helgesen

Erlend Kluku

Elisabeth Smistad (nestleder)

Ta kontakt med en av disse hvis dere ønsker å ta opp noe anonymt. Foreldrerepresentantene i SU har taushetsplikt på saker som tas opp.



Tidlig innsats

I barnehagen har vi egne definerte prinsipper og rutiner for tidlig innsats, som ligger i et eget dokument. Denne rutinen skal bidra til at barn i risiko og barn med uidentifiserte vansker fanges opp tidlig i barnehagen, og får nødvendig hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysisk tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Foreldre skal alltid involveres når det oppstår uro eller en bekymring for barns situasjon eller utvikling. Unntaket er når bekymringen omhandler vold / overgrep – i slike situasjoner tas det direkte kontakt med barnevernet.

BTI: Bedre tverrfaglig innsats og samhandling i Inderøy. Dette er et ledd i arbeidet med å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats for å unngå brudd i oppfølging, bedre samhandling og tjenester. Barn og familier skal oppleve at de får rett hjelp til rett tid, og på rett sted.

Les mer: <https://www.inderoey.kommune.no/satsningsomrader-og-prosjekter/best-i-lag-for-barn-og-unge/>

Barnehagen, helsestasjonen og Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) har et tett og systematisk samarbeid, med faste treffpunkt ute på enheten.



Danning, lek og læring

Å jobbe med **danning i barnehagen** handler om å støtte barn i å utvikle seg som hele mennesker – med evne til å tenke selvstendig, ta ansvar, vise omsorg og delta aktivt i fellesskapet.

-Barnehagen som første dannelsarena

Barn tilbringer mye tid i barnehagen, og det er ofte her de først møter et større sosialt fellesskap. Dette gir muligheter for å utvikle sosiale ferdigheter, empati og respekt for mangfold.

- Styrket identitet og selvfølelse

Gjennom anerkjennelse og støtte lærer barn å kjenne seg selv, stå opp for egne meninger og utvikle trygghet i hvem de er.

-Demokratisk medborgerskap

Danning handler også om å lære å delta i demokratiske prosesser – å lytte, ta hensyn, samarbeide og ta ansvar. Dette er verdier som er sentrale i Rammeplanen for barnehagen.

-Etisk og moralsk utvikling

Barn får hjelp til å forstå rett og galt, utvikle empati og ta ansvar for egne handlinger.

På Røra Barnehage jobber vi med dette gjennom:

✓Gjennom lek og samspill

Lek er barnets viktigste uttrykksform. I leken lærer de å forhandle, samarbeide, løse konflikter og uttrykke følelser.

✓Refleksjon og samtaler

Vi legger til rette for samtaler der barn får undre seg, stille spørsmål og reflektere over egne og andres opplevelser.

✓Trygge relasjoner

Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller. Gjennom varme og respektfulle relasjoner, lærer barn hvordan man er sammen med andre.

✓Mangfold og inkludering

Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever å bli sett og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, språk, funksjonsevne eller kultur.

✓Kunst, kultur og natur

Estetiske opplevelser og naturopplevelser gir rom for undring, følelser og personlig uttrykk – dette er viktige elementer i dannelsprosessen.

“Dannelse er å føle glede når man er underveis.” (Arne Ness)





Språk

Å jobbe med **språk i barnehagen** er helt sentralt for barns utvikling, læring og deltakelse i fellesskapet. Språket er nøkkelen til å uttrykke tanker, følelser, behov og til å forstå verden rundt seg.

Språk er grunnlaget for all læring

God språkutvikling gir barn bedre forutsetninger for å lære, både i barnehagen og senere i skole og samfunn.

Språk fremmer sosial deltakelse

Barn bruker språk for å knytte vennskap, løse konflikter og delta i lek. Språk gir tilgang til fellesskapet.

Forebygging av vansker

Tidlig innsats i barnehagen kan oppdage og støtte barn med forsinket språkutvikling, og dermed forebygge senere utfordringer.

Lik mulighet for alle

Språkarbeid bidrar til sosial utjevning, særlig for barn med minoritetsspråklig bakgrunn eller andre risikofaktorer.

På Røra Barnehage jobber vi med språk gjennom:

✓Språk i hverdagen

Samtaler i alle situasjoner: Måltider, påkledning, lek og turer brukes aktivt til å snakke med og ikke bare til barna.

Utvidelse av barns språk: Personalet gjentar og utvider det barnet sier, f.eks. «Ja, du ser en bil – en rød lastebil!»

✓Lekbasert språkutvikling

Rollespill og fantasilek gir rike muligheter for språkbruk og utvikling.

Språkstimulerende leker som rim, regler, sang og fortellinger styrker ordforråd og språklyder.

✓Lesing, fortelling og dramatisering

Høytlesning med dialog og spørsmål, lytte til lydbok, gir barn nye ord og begreper.

Fortellinger og eventyr gir struktur og forståelse for språkets oppbygning.

✓Språkgrupper og systematisk arbeid

✓Bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon)





Planlegging, vurdering og dokumentasjon:

Å jobbe med **planlegging, vurdering og dokumentasjon** i barnehagen er avgjørende for å sikre kvalitet, utvikling og refleksjon i det pedagogiske arbeidet.

Dette gjør vi for å:

Sikre kvalitet og målrettet arbeid

Planlegging hjelper personalet med å jobbe systematisk og i tråd med Rammeplanens mål og verdier.

Støtte barns utvikling og læring

Vurdering og dokumentasjon gir innsikt i hvordan barna utvikler seg, og hvordan barnehagen kan tilpasse tilbudet.

Refleksjon og faglig utvikling

Personalet får mulighet til å reflektere over praksis, justere og forbedre det pedagogiske arbeidet.

Synliggjøre barnehagens arbeid

Dokumentasjon gjør det mulig å vise foreldre, kolleger og myndigheter hva som skjer i barnehagen og hvorfor.

Ivareta barnas medvirkning

Dokumentasjon kan brukes til å løfte fram barnas stemmer og perspektiver i planleggingen.

Slik jobber Røra Barnehage med dette i praksis?

✓ Planlegging.

Langsiktig og kortsiktig: Årsplaner, månedsplaner og ukeplaner gir struktur og oversikt.

Barneinitiert og voksenstyrt: Planlegging tar utgangspunkt i barnas interesser, behov og utvikling.

Tverrfaglig og helhetlig: Temaer og aktiviteter planlegges med fokus på lek, omsorg, læring og danning.

✓ Vurdering

Løpende vurdering: Personalet observerer og reflekterer over barnas trivsel, utvikling og deltakelse.

Systematisk vurdering: Verktøy som TRAS, Alle Med eller observasjonsskjemaer brukes for å følge barns utvikling.

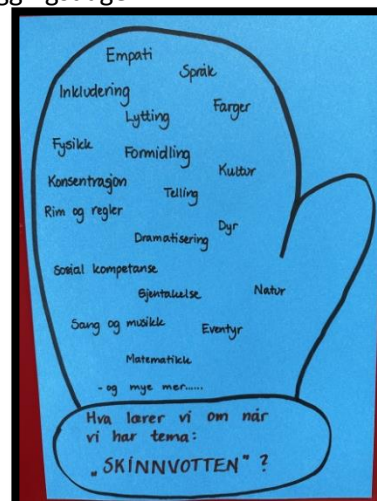
Felles refleksjon: Personalet vurderer egen praksis i teammøter og planleggingsdager.

✓ Dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon: Bilder, tekst, barnas utsagn og produkter brukes til å vise prosesser og læring.

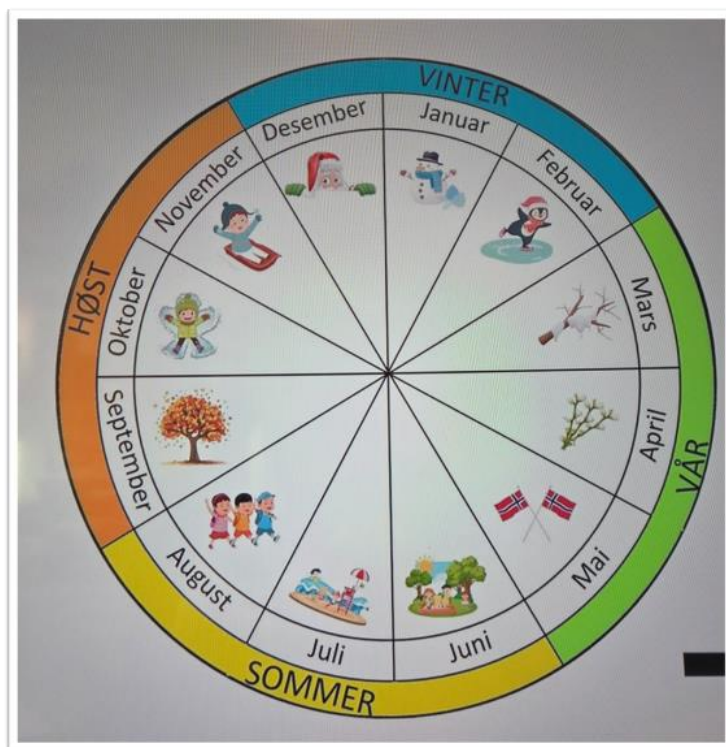
Digital og fysisk: Dokumentasjon i form av veggoppslag, digitale mapper, MyKid, fredagspost, eller presentasjoner.

Til refleksjon og dialog: Dokumentasjonen brukes aktivt i samtaler med barn, foreldre og kolleger.





Årshjul for barnehagens årsplan



- For utfyllende informasjon om Barnehageloven og Rammeplan for barnehager, og hvilke krav som stilles til barnehage, se <https://www.udir.no/>, www.odin.no
- **Progresjonsplan for de syv fagområdene:**
Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg, samlinger, gruppeaktiviteter og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Flere av momentene i progresjonsplanen er flytende, det vil si at alle alderstrinn kan konsentrere seg om samme tema.

Progresjonsplanen for fagområdene finner du på kommunen sin hjemmeside:
<https://www.inderoy.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/barnehagene-i-inderoy/rora-barnehage/>



Høst – Aktiviteter og temaer

Pedagogisk fokus:

- ✓ Fokus på rutiner, trygghet og å bygge relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne
- ✓ Utforske naturens endringer og høstfarger-kreativitet og skaperglede
- ✓ Skape med naturmaterialer og høstinspirert kunst
- ✓ Være fysisk aktive ute i varierende vær-sansemotorisk utvikling
- ✓ Utvikle språk gjennom lekbasert språkstimulering
- ✓ Styrke fellesskap og samarbeid i lek og prosjekter-fokus på vennskap og inkludering



Tema:

- Vennskap og fellesskap
- Brannvern
- Nærmiljø og samfunn
- Kunst, kultur og kreativitet

Sosiale og pedagogiske aktiviteter:

- ✓ Prosjekter som fokuserer på vennskap, følelser og samarbeid
- ✓ Samtalebilder, speiling og tekstsaking
- ✓ Boklesing, lydbok, sang og eventyr
- ✓ Formingsaktivitet
- ✓ Rollelek og dramatisering
- ✓ Turer i nærmiljøet
- ✓ Idrettsdag
- ✓ Matlaging- Sanke og bruke mat fra egen kjøkkenhage

Foreldreengasjement og verdier

Foreldremøte og utviklingssamtaler styrker samarbeidet mellom hjem og barnehage og reflekterer kjerneverdier.





Vinter-Aktiviteter og temaer

Pedagogisk fokus:

- ✓ Utforske snø, is og vinterens naturfenomener
- ✓ Skape bevegelsesglede og føle mestring
- ✓ Bli kjent med egen kropp, følelser og grensesetting
- ✓ Styrke fellesskap og samarbeid i lek og turer
- ✓ Bli kjent med og få forståelse for tradisjoner og kulturarv
- ✓ Skape med vintermaterialer, eksperimentere og uttrykke seg kreativt
- ✓ Fokus på mat og ernæring; “fra korn til brød”
- ✓ Undrende barn og voksne

Tema:

- Etikk, religion og filosofi
- Kropp, bevegelse mat og helse
- Vinter
- Følelser

Sosiale og pedagogiske aktiviteter

- ✓ Samlingstunder med fokus på tema
- ✓ Ski og akedag
- ✓ Formingsaktiviter
- ✓ Prosjekt- eksperimenter
- ✓ Matlaging og baking
- ✓ Kirkevandring for de største
- ✓ Lucia feiring
- ✓ Nissefest
- ✓ Barnas julebord
- ✓ Eventyr, rollelek og dramatisering
- ✓ Fysisk aktivitet ute og inne, hinderløype, hopperom, dans og bevegelse
- ✓ Prosjekt: Kroppen vår
- ✓ Feirer samenes nasjonaldag





Foreldreengasjement og verdier

Foreldremøte og utviklingssamtaler styrker samarbeidet mellom hjem og barnehage og reflekterer kjerneverdier.

Vår-Aktiviteter og temaer

Pedagogisk fokus:

- ✓ Utforske naturens vekst og liv om våren.
- ✓ Observere og lære om dyr, planter og vær.
- ✓ Være fysisk aktive ute i varierende vårmiljø-bruke kroppen sin
- ✓ Skape med naturmaterialer og vårfarger.
- ✓ Oppleve leseglede og stimulere til språklig nysgjerrighet
- ✓ Styrke fellesskap og samarbeid i lek og prosjekter.
- ✓ Overganger i barnehagen-Trygghet og tilhørighet
- ✓ Legge til rette for at barn utvikler seg som selvstendige, reflekterte og ansvarlige individer – i samspill med andre.



Tema:

- Natur, miljø og teknologi
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Tradisjoner
- Samarbeid, selvkontroll og selvregulering



Sosiale og pedagogiske aktiviteter:

- ✓ Eventyr-dramatisering
- ✓ Samlingstunder med fokus på tema
- ✓ Turer i nærmiljøet
- ✓ Formingsaktivitet
- ✓ Prosjekt:Markering av barnehagedagen
- ✓ Bibliotekturer
- ✓ Prosjekt: Bærekraft
- ✓ Gulfest og påskeaktiviteter
- ✓ Markering av 17.mai
- ✓ Samtalebilder
- ✓ Barnesamtaler
- ✓ Plante frø og dyrke grønnsaker
- ✓ Tekstskaping, språkspill





Sommer-Aktiviteter og temaer

Pedagogisk fokus:

- ✓ Stimulere barns nysgjerrighet og undring
- ✓ Fremme kreativitet og problemløsning.
- ✓ Styrke barns evne til samarbeid og kommunikasjon
- ✓ Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger
- ✓ Styrke fellesskap og glede i lek og turer.
- ✓ Ta vare på og skape positive møter med småkryp og andre naturfenomener.

Tema:

- Antall, rom og form
- Sommer
- Småkryp
- Bærekraft



Sosiale og pedagogiske aktiviteter:

- ✓ Forskerdag
- ✓ Besøk på Mære Landbruksskole
- ✓ Prosjekt: Antall, rom og form
- ✓ Vannlek
- ✓ Førskoledag
- ✓ Togtur
- ✓ Lek og utforsking i nærområdet
- ✓ Sommerfest
- ✓ Matlaging-Sanke og bruke mat fra egen kjøkkenhage

