



Inderøy
kommune

Sakshaug barnehage

ÅRSPLAN

PROGRESJONSPLAN
OG KALENDER

2025 - 2026



Sakshaug barnehage
Årfallvegen 34, 7670 INDERØY
☎ 959 42 129



«Æ sætt spor»

*Jeg går veien sammen med deg. Og vi setter spor.
I motbakker og medstrøms går vi sammen.
Når sola skinner og når vinden hyler står vi sammen.
Når du vil stå alene heier jeg på deg.
Når du faller, tar jeg deg imot.
Jeg setter spor. Vi setter spor.
Og i våre spor gror gleden.
I våre spor gror mening.
I våre spor er det vekst.*

— Line Merete Eide

Barnehagens formål og årsplanens funksjon

Sakshaug barnehage drives i henhold til **Lov om barnehager med tilhørende forskrifter**. Barnehagen utarbeider en årsplan som gjelder for perioden august 2025 til juli 2026.

Årsplanen gir ansatte, foreldre og andre interesserte innsikt i barnehagens viktigste arbeidsoppgaver. Den fungerer både som et arbeidsverktøy for personalet og som informasjon til foreldre og samarbeidspartnere. Planen beskriver hvordan vi jobber, hvilke verdier og holdninger vi vektlegger, og hva vi har fokus på gjennom året.

Årsplanen er tilgjengelig på innbyggerportalen til Inderøy kommune under *Sakshaug barnehage*, og publiseres også på MyKid. Foreldre som ønsker det, kan få planen i papirformat ved forespørsel.

I tillegg til årsplanen utarbeider barnehagen mer detaljerte planer som konkret beskriver hvordan vi jobber med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelsen av årsplanen med progresjonsplan, i samarbeid med ansatte og foreldre. Årsplanen med progresjonsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Inderøy kommunes verdier: **Åpenhet, raushet og respekt**

Inderøy kommunes visjon: **Best-i-lag**



Velkommen til Sakshaug barnehage



Sakshaug barnehage eies og drives av Inderøy kommune. Barnehagen ble bygget i 2006, og ligger sentrumsnært med et stort uteområde og flotte turmål både ved sjøen og i skogen.

Vi har fem avdelinger:

- **Berget** og **Stranda** for barn født 2020 - 2022
- **Holmen** for barn født 2023
- **Kongla** for barn født 2023 og 2024.
- **Skjæret** brukes av alle avdelinger, og bruken kan variere fra år til år avhengig av antall søkere og alderssammensetning.

Per dags dato har barnehagen 96 plasser og et personale på 22 ansatte, i tillegg til vikarer. Noen vikarer har vært hos oss over lengre tid, mens andre er innom i kortere perioder.

Personalgruppen består av:

- 11 fagarbeidere
- 1 språkassistent
- 1 assistent
- 6 pedagogiske ledere
- 1 barnehagelærer
- 1 spesialpedagog
- 1 styrer

I perioder har vi også elever fra videregående skole, studenter fra barnehagelærerutdanningen og personer i arbeidspraksis.

Barnehagen har åpent **fra kl. 06.45 til 16.30**.



Ansatte ved Sakshaug barnehage – Barnehageåret 2025/2026

Kongla – tlf. 468 88 319

- **Ida Kjeldaas Sakshaug** – Pedagogisk leder 100 %, styrers stedfortreder
 - **Nina Merethe Bakkan** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
 - **Donka Slålie** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
 - **Siri Selbo** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
-

Holmen – tlf. 468 88 348

- **Guro Martine Tangen Bjerkan** – Pedagogisk leder 100 %
 - **Ingrid Kvåle** – Pedagogisk leder 40 %
 - **Anders Rønning** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
 - **Hilde Brith Johnsen** – Barne- og ungdomsarbeider 40 %
 - **Björg Charlotte Aune** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
 - **Svitlana Voloshyna** – Språkassistent, én dag i uken
-

Berget – tlf. 468 87 874

- **Gunn Mari Heimveg** – Pedagogisk leder 100 %
 - **Brenda Sotomayor** – Barnehagelærer 100 %
 - **Mette Falmår** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
 - **Christina Rostad** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
 - **Svitlana Voloshyna** – Språkassistent, to dager i uken
 - **Marianne Grøttum Brustad** – Ekstra ressurs 100 %, fagarbeider
 - **Elina Norell** – Ekstra ressurs 100 %, assistent
-

Stranda – tlf. 468 87 082

- **Ann-Kristin Wolan** – Pedagogisk leder 100 %
- **Silje Kristin Engstrøm** – Pedagogisk leder 100 %
- **Gunn Wenche Sjøholt** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
- **Tove Nervik** – Barne- og ungdomsarbeider 100 %
- **Svitlana Voloshyna** – Språkassistent, to dager i uken

Annet personell

- **Anne Brit Jegtvolden** – Styrer 100 % – tlf. 959 42 129
 - **Anette Hustad Knudsen** – Spesialpedagog 100 %
 - **Aina Latkauskiene** – Renholder
 - **Kjell Annar Vang** – Vaktmester
-

Vikarer per oktober 2025

- **Stig Fossum**
- **Guri Lingen Jacobsen**
- **Ingvild Farbu**
- **Ingeborg Meslo Ulvin**
- **Oda Stornes Nyborg**



Danning gjennom omsorg, lek og læring:

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21) ev:

Danning i Sakshaug barnehage

- Danning handler om hvordan barnet utvikler seg og ser seg selv som en del av barnegruppen og barnehagen.
- Barnet blir kjent med seg selv som menneske og opplever seg som en viktig del av barnehagens fellesskap.
- Vi gir barna meningsfulle opplevelser.
- Alle deltar i fellesskapet – alles mening er viktig.
- Vi reflekterer sammen med barna og utforsker verden i lag.
- Mangfoldet i barnehagen skal synliggjøres og verdsettes.

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22)



Omsorg i Sakshaug barnehage

- Omsorgsfulle handlinger og blikk
 - Vennlighet og trøst når det trengs
 - Personalet er til stede og følger med
 - Rutiner som ivaretar barnas grunnleggende behov for søvn, mat og hvile
-

Lek i Sakshaug barnehage

- Lek initiert av barna
- Lek initiert av personalet
- Personalet elsker å leke og tørr å la barna styre leken
- Spennende rom ute og inne som inviterer til lek
- Tid til å la leken flyte og utvikle seg
- Opplevelser som gir næring til lek
- Fortellinger, musikk og visuelle inntrykk i hverdagsliv og fest
- Regelleker som Rødt lys, Ta den ring, og lignende

Læring i Sakshaug barnehage

«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man.»

– Loris Malaguzzi (u.å.)

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22)

- Lek og læring henger tett sammen.
 - **Formell læring** skjer når personalet planlegger og gjennomfører organiserte aktiviteter.
 - **Uformell læring** skjer kontinuerlig i hverdagsaktiviteter som lek, påkledning og måltider.
- Engasjert personale som er lydhøre for barnas nysgjerrighet og kreativitet.
- Vi ser på rommet som den tredje pedagogen – miljøet skal inspirere til utforskning, undring og kreativitet.
- Vi jobber for å utvide barnas erfaringer og støtte deres utvikling gjennom progresjon.
- Læring skjer i samspill med andre barn, voksne og omgivelsene.
- Tilgjengelighet til bøker med ulike temaer.
- Deltakelse i bibliotekets bokpakke-prosjekt.

- Organisering som gir nok tid til lærende prosesser.
 - Personalet har interesse for og kunnskap om hvordan barn lærer.
-

Vennskap og fellesskap i Sakshaug barnehage

- Vi jobber for at alle barn skal glede seg til å komme i barnehagen.
 - Alle barn skal bli tatt på alvor og føle at de betyr noe.
 - Verdier som nestekjærlighet, respekt, tilgivelse, likeverd og tilhørighet er grunnleggende for utvikling av vennskap og fellesskap.
 - Vi har fokus på rommet som den tredje pedagogen – hvordan vi organiserer leker og aktiviteter påvirker utviklingen av fellesskap og vennskap.
 - Vi arbeider aktivt for å forebygge og stoppe mobbing, diskriminering, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
 - Voksne er rollemodeller – vi har et bevisst forhold til voksenrollen.
 - Barna lærer å sette grenser for seg selv, respektere andres grenser og løse konflikter på en god måte.
-

Barns medvirkning i Sakshaug barnehage

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27)

Slik jobber vi med medvirkning:

- Personalet er tilstedeværende, lytter og tar barna på alvor.
- Vi viser respekt for ulikheter og støtter barna i å håndtere egne følelser og mestre motgang.
- Alle barn skal føle at de betyr noe og at deres stemme har verdi.
- Medvirkning betyr ikke å bestemme selv, men å få være med og påvirke, ytre ønsker å bli hørt.
- For de yngste barna tolker vi kroppsspråk og nonverbale uttrykk, og bekrefter dem ut fra det og deres behov. Ansatte er sensitive for hvilke behov og barnas uttrykk er.
- Barna skal ikke få ansvar de ikke er klare for.

- Eksempel: Barnet kan ikke alltid velge om det vil ha på seg votter, men kan velge hvilke votter – røde eller blå. På den måten kjenner barnet at det blir inkludert og tatt på alvor.
- Vi er en del av et stort mangfold. Vår oppgave er å fremme demokrati og skape et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt og delta.
- Observasjon brukes som utgangspunkt for å tilrettelegge for medvirkning.



Tilvenning og tilknytning:

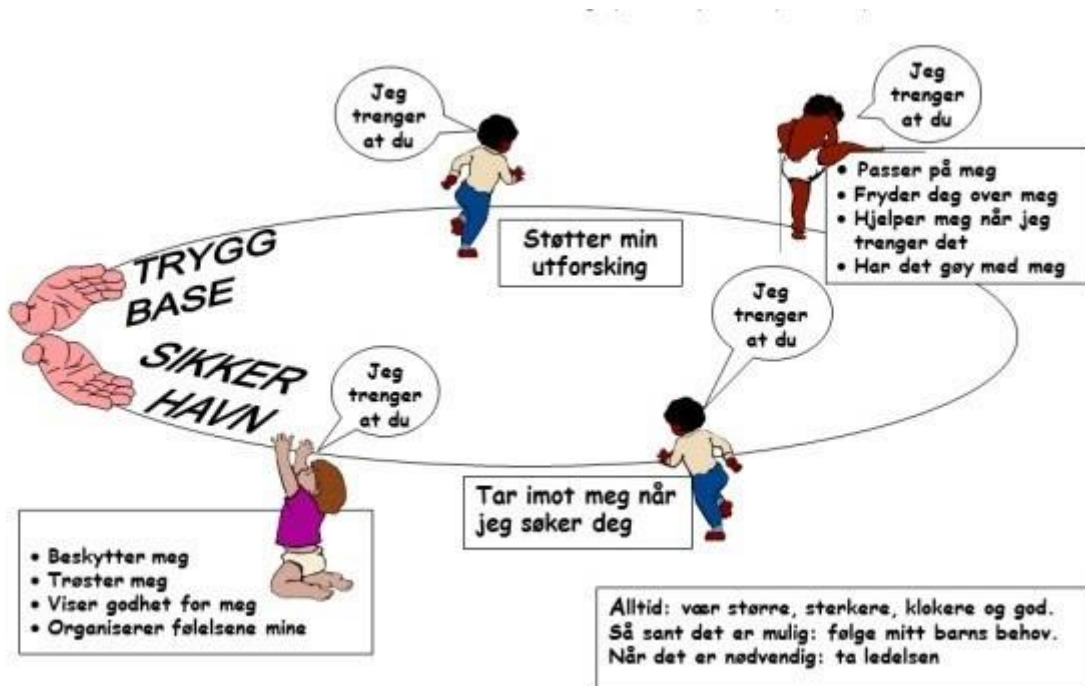
Barnehagen samarbeider tett med foreldrene for å legge til rette for at barnet får en trygg og god start. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får mulighet til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til både personalet og andre barn. Gjennom positive samspillserfaringer med trygge voksne skal barnet oppleve tilknytning og tillit. Denne grunnleggende tryggheten legger et viktig grunnlag for selvstendighet og lyst til å lære.

Barn er ulike – noen trenger kort tid, mens andre trenger lengre tid i sitt første møte med barnehagen. I tett dialog med foreldrene gjør vi individuelle avtaler fra dag til dag. Alle foreldre får tilbud om en førstegangssamtale kort tid etter oppstart. Her utveksler vi gjensidig informasjon, avklarer forventninger og blir bedre kjent med hverandre.

Barna skal bli trygge på personalet og de andre barna i gruppa. De skal få tid til å bli kjent med rommene, utstyret, utelekeplassen, dagsrytmen og rutinene. Foreldrene skal også bli godt kjent med personalet og barnehagen, og oppleve det som et trygt sted for sitt barn. Trygge foreldre gir trygge barn.

Når barnet har etablert en god relasjon til sin kontaktperson, kan foreldrene gradvis trekke seg tilbake. Dette skjer i nært samarbeid og avtales fortløpende.

I vår barnehage jobber vi etter prinsippene i trygghetssirkelen: (Cooper, Hoffmann, Marvin & Powell, 1999).



Trygghetssirkelen beskriver to viktige aspekter ved den voksnes omsorgsevne:

1. **Å være en trygg base** for barnets utforskning
2. Å utgjøre **en sikker havn** som barnet kan vende tilbake til ved opplevelse av trussel, uro eller fare

I starten av barnehagetiden er den voksnes nærhet og tilgjengelighet avgjørende for barnets trivsel og velvære. Å etablere en god relasjon mellom barnet og den voksne er derfor en av våre viktigste oppgaver.

Når barnet opplever trygghet i relasjonen, legges det et solid grunnlag for videre utvikling, læring og selvstendighet.



Overganger innad i barnehagen

Vi er opptatt av at barna skal oppleve trygge og gode overganger innad i barnehagen. Barna på **Kongla** og **Holmen** bytter som regel avdeling etter sommerferien, og det er viktig at de får tid og rom til å bli kjent med nye ansatte, nye lokaler og den nye barnegruppen. Enkelte overganger skjer også midt i barnehageåret, og da skjer dette i tett samarbeid med barnets hjem.

Allerede tidlig på våren, vanligvis i mars–april, starter vi med besøk på den nye avdelingen. Barna får da bli med en trygg voksen og gjøre seg kjent med det nye miljøet. Selv om det på dette tidspunktet ikke alltid er bestemt hvilken avdeling barnet skal begynne på, tilbringer vi mye tid på utelekeplassen, noe som gir barna mulighet til å bli kjent med både barn og voksne på tvers av avdelingene.

Ved oppstart på ny avdeling får hvert barn én eller to kontaktpersoner som de forholder seg til i starten. Dette bidrar til å skape trygghet og kontinuitet i overgangen, og legger til rette for gode relasjoner og en positiv opplevelse av det nye miljøet.



Foreldresamarbeid/ foreldrenes medvirkning:

I Sakshaug barnehage ønsker vi å være en god barnehage – både for barna og deres foreldre. Vi møter foreldre med respekt, tillit og åpenhet. Foreldrene skal føle seg så trygge hos oss at det er naturlig å ta kontakt dersom de lurer på noe, ønsker endringer eller har noe på hjertet.

Vi samarbeider med foreldrene på flere arenaer:

- Daglig kontakt ved levering og henting
- To foreldremøter i året (høst for alle foreldre, vår for nye foreldre)
- To foreldresamtaler i året – eller flere ved behov
- Skriftlige nyhetsbrev og annen informasjon via MyKid
- «Den lille samtalen» – vi har lav terskel for å invitere til ekstra samtaler når vi ønsker tilbakemeldinger eller innspill fra foreldrene

Vi ser på foreldrene som en viktig ressurs og samarbeidspartner i arbeidet med å skape et trygt og utviklende barnehagemiljø for hvert enkelt barn.



Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole:

Vi har et tett og godt samarbeid med skolen for å sikre en trygg og forutsigbar overgang fra barnehage til skole. Hver høst og vår møtes vi for å utarbeide detaljerte halvårsplaner med datoer for skolebesøk, felles førskoletreff, foreldremøter og andre aktiviteter knyttet til førskolegruppa. Planen er utviklet i samarbeid med Sakshaug skole og de andre barnehagene i skolekretsen.

I barnehagen har vi førskolegruppe to ganger i uken. Gruppen består av 19 skolestartere fra Stranda og Berget. I tillegg har vi en overordnet plan for overgang barnehage–skole som gjelder for alle barnehager og skoler i Inderøy kommune. Denne planen sikrer en felles forståelse og praksis for overgangen, og legger til rette for kontinuitet og trygghet for barna.

Livsmestring og vennskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi legger derfor stor vekt på å skape gode rammer for at barna kan etablere relasjoner og utvikle vennskap. Å ha venner er viktig for barns trivsel og livskvalitet i barnehagen. Vennskap gir en følelse av tilhørighet og fellesskap, som igjen styrker barnets selvfølelse. Å være en del av en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning, og felles opplevelser med andre barn kan være inngangsporten til nye vennskap.

Små barn knytter vennskap tidlig, og det er derfor viktig at vi legger til rette for lek, læring og omsorg – arenaer hvor vennskapsbånd dannes og utvikles. Felles opplevelser, både i smågrupper og i hele barnegruppen, bidrar til å styrke relasjoner, opprettholde vennskap og skape nye.

De ansatte skal være bevisste på å fremme gode relasjoner preget av anerkjennelse, respekt, omsorg og likeverd.

I Sakshaug barnehage tenker vi at livsmestring også handler om å utvikle **robuste barn**. Vi må alle øve oss på å tåle motgang og akseptere at ikke alt blir som vi ønsker. Barn må noen ganger stå opp for egne behov, og andre ganger tåle at voksne setter grenser de ikke liker. Dette er viktige erfaringer for å utvikle selvregulering og sosial kompetanse – ferdigheter som er sentrale for livsmestring.

Barnets stemme og medvirkning

Vi er opptatt av barnets stemme og har tatt i bruk **barnesamtalen** som et verktøy for å ivareta barnets medvirkning. Det er først og fremst førskolebarna som deltar i disse samtalene. Foreldrene får informasjon på forhånd og må samtykke før samtalen gjennomføres.

Eksempler på spørsmål i barnesamtalen:

- Hva liker du å gjøre i barnehagen?
- Hører de voksne på deg når du snakker?
- Er det noen du skulle ønske du kunne leke mer med?



Utviklingsarbeid og kompetanseheving

Kompetanseutvikling – Strategi og satsing

Regjeringen har lansert en ny og helhetlig strategi for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehager og skoler. Strategien gjelder fra 2025 og skal sikre at alle ansatte får mulighet til faglig utvikling gjennom hele yrkeslivet.

I Sakshaug barnehage legger vi stor vekt på kompetanseutvikling som en del av vårt kvalitetsarbeid. Målet med den nye strategien er at den skal gi oss bedre rammer og støtte til å videreutvikle personalets kompetanse, både individuelt og kollektivt.

Hovedpunkter fra strategien:

- Videreutdanning for flere yrkesgrupper: Fra 2026 får fagarbeidere i barnehagen mulighet til å ta videreutdanning med permisjon og lønn, på lik linje med lærere.
- Profesjonsfaglig veiledning: Tilskuddsordningen for veiledning av nyutdannede utvides til også å omfatte barnehagelærere.
- Kollektiv kompetanseutvikling: Det legges til rette for felles læringsprosesser i personalgruppen, basert på lokale behov og faglige prioriteringer.
- Lederutvikling: Styrere og ledere får tilgang til målrettede kompetansetilbud for å styrke sin rolle.
- Langsiktighet og fleksibilitet: Strategien gir kommuner og barnehager større handlingsrom til å planlegge kompetansetiltak over tid.

Vår tilnærming i Sakshaug barnehage:

- Vi følger med på nasjonale føringer og tilpasser kompetansearbeidet til lokale behov.
- Vi prioriterer faglig utvikling som styrker kvaliteten i det pedagogiske arbeidet.
- Vi legger til rette for refleksjon, læring og erfaringsdeling i personalgruppen.
- Vi samarbeider med utdanningsinstitusjoner og deltar i relevante utviklingsprosjekter.



Årets tema: Vennskap og fellesskap

I Rammeplanen står det:

«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.)

Å føle seg utenfor eller ikke høre til er en vond opplevelse – både for barn og voksne. Trygghet og tilhørighet er en viktig del av grunnmuren i barns utvikling. Derfor må vi jobbe med inkludering hele tiden – i både små og store situasjoner.

Barna i barnehagen har ulike personligheter, bakgrunner og forutsetninger. Det krever at vi tilpasser oss og tar utgangspunkt i den gruppen vi har her og nå. Vi må stille oss spørsmål som:

- Hvilke aktiviteter fungerer best for denne barnegruppen?
- Hvilke turer kan vi gå på som inkluderer alle?
- Hvordan organiserer vi det fysiske miljøet slik at det blir best mulig for alle?

Inkludering handler ikke bare om store aktiviteter, men også om de små møtene i hverdagen. Når vi tar oss tid til å møte hvert enkelt barn på en ordentlig måte, viser vi at vi tar barnets plass i fellesskapet på alvor.

Det handler også om å skape «limet» – det som får oss til å føle at vi hører sammen. Vi må være oppmerksomme på barn som faller utenfor leken. Å bli utestengt fra lek kan gi barnet en følelse av å ikke høre til. Det hjelper sjelden å si at «hos oss skal alle leke sammen». I stedet må vi voksne være kreative og delta aktivt i leken. Når vi deltar, kan vi bidra til at flere barn opplever tilhørighet.

Dersom vi vurderer å ta et barn ut av lek, må vi alltid spørre oss: *Er dette det beste for barnet?* I noen tilfeller kan det være nødvendig, men hvis barnet mister en viktig sosial arena, kan det gjøre vondt verre. Vår oppgave er å inkludere barnet og skape en hverdag der alle får mulighet til å delta.

Vi må også stille oss spørsmål som: *Hvorfor fungerer ikke samlingsstunden for dette barnet?* Kanskje barnet trenger mer forutsigbarhet, eller å få sette seg ned før de andre kommer. Det krever at personalet er kreative og finner løsninger og aktiviteter som fremmer inkludering for alle.

Hver avdeling arbeider med ett gjennomgående tema som innfallsvinkel til temaet vennskap og fellesskap.

Kongla

👉 Årets tema: Sansene – smak, hørsel, lukt og syn

På Kongla har vi i år valgt temaet **sansene**. Gjennom året skal vi ha ulike aktiviteter som styrker **vennskap og fellesskap** i barnegruppa vår, som består av barn i alderen 1–2 år. Disse barna bruker sansene aktivt i leken, og det er nettopp derfor vi har valgt dette temaet.

Vi ønsker å løfte egenverdien i de små møtene mellom barna, og mellom barn og voksne. Vi ser verdien i å bruke blikket, være stille sammen, se, lytte, smake – bare være. Å sitte rolig i fanget og dele øyeblikk er viktig. Vi vil ta vare på disse møtene.

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.»

— Rammeplanen for barnehagen, (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 49).

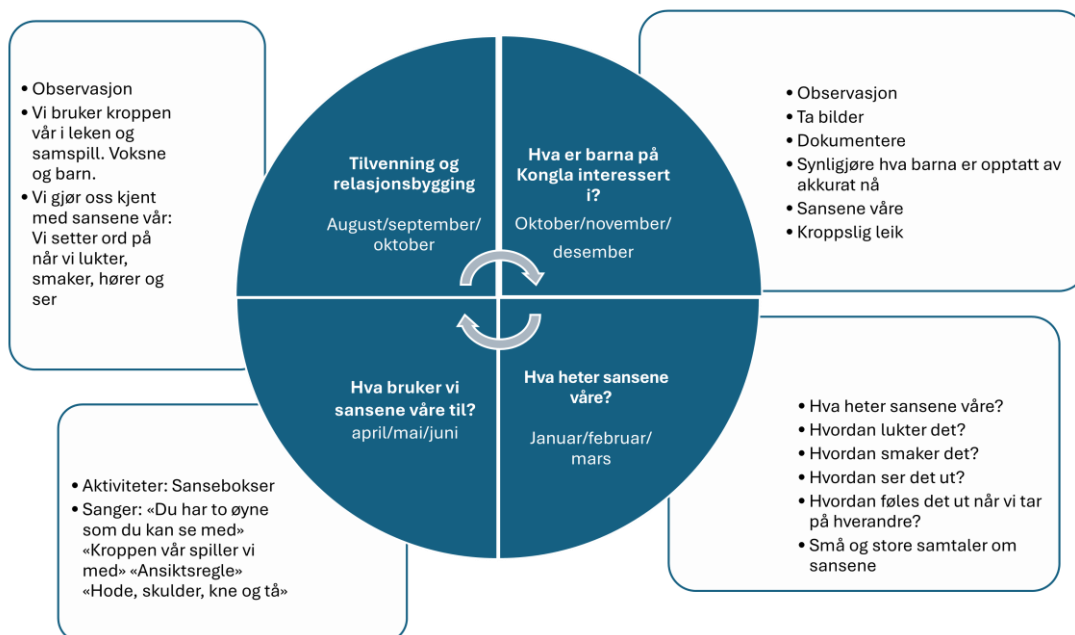
Personalet på Kongla har stilt seg selv viktige spørsmål:

- Hvordan inviterer vi barna til lek som stimulerer sansene?
- Hvordan lager vi et spennende lekemiljø inne og ute?
- Hvilke materialer tilbyr vi – og hvilke kan vi tilføre?
- Hva er barna våre interessert i?
- Hvordan vises det på avdelinga at vi har valgt temaet sansene?

Vi ser at når vi tilbyr noe spennende, varer samleiken lenger. Ettåringene oppdager fellesskap og samhold. Når personalet er **tilstede og påkoblet**, blir kvaliteten på samleiken god.

«Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.»

— Rammeplanen for barnehagen, Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 23



Holmen:

🦋 Årets tema; Kroppen min!

Etter observasjoner av barnegruppa på Holmen i år, har vi bestemt oss for å ha “Kroppen min” som tema det kommende året. En toåring befinner seg i begynnelsen av livets læringsreise og trenger å utforske hvordan kroppen fungerer – både fysisk og mentalt.

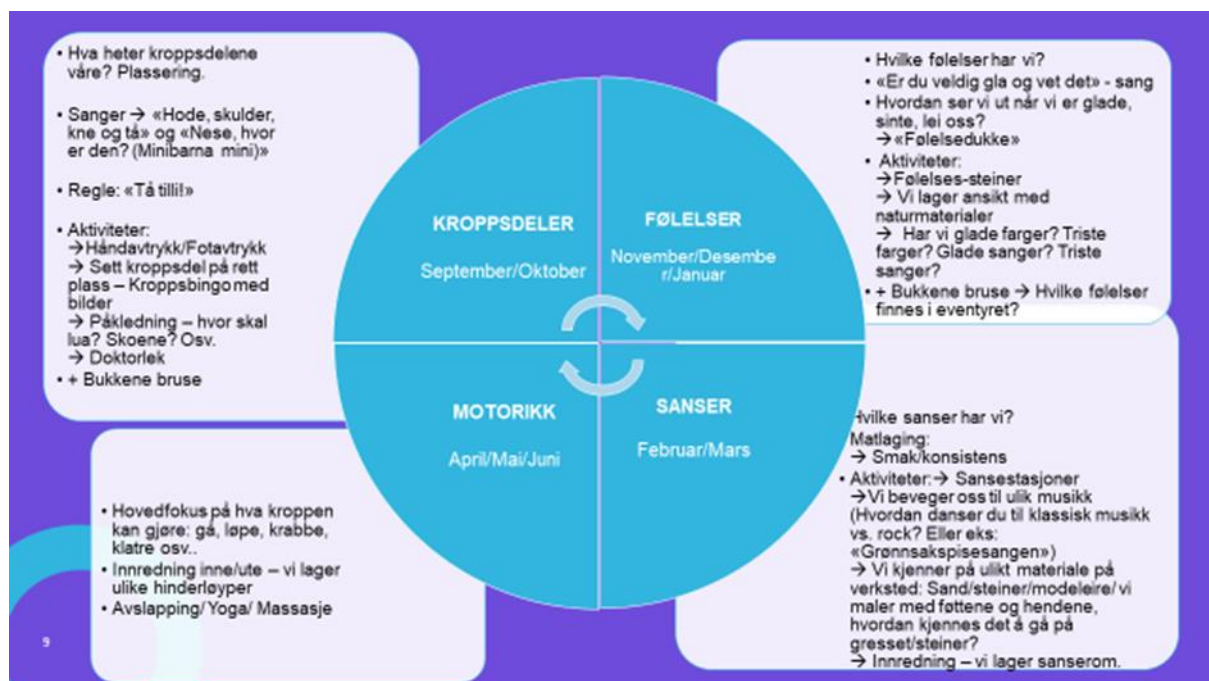
Gjennom hele livet må vi øve oss på å bruke våre egenskaper og erfare hva vi mestrer. En sterk kropp og et sterkt sinn er avgjørende for god helse, og barn trenger trygge, tilstedeværende voksne som støtter dem i denne utviklingen. Vi voksne har et ansvar for å bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Dette gjør vi ved å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, støtte barnas identitetsutvikling og fremme en positiv selvforståelse (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20–21).

Undertema og mål

For å gjøre temaet mer tilgjengelig og oversiktlig, har vi delt “Kroppen min” inn i ulike undertema. Dette gir oss mulighet til å fordype oss i enkelte områder, samtidig som vi anerkjenner at de henger naturlig sammen.

Målet er at barna skal bli bedre:

- kjent med kroppen sin.
- Oppleve mestring.
- Ruste barna på Holmen til å møte hverdagen og livet med styrke og trygghet – både i medgang og motgang.



(Arbeidsdokument – oversikt over undertema, samt div aktiviteter og tanker omkring temaene)

Samlingsstund og pedagogisk innhold

Avdelingens utforming og innhold i samlingsstundene vil variere gjennom året, avhengig av hvilket undertema som er i fokus. Gjennom historier, eventyr, sanger og regler ønsker vi å gi

barna impulser til videre lek og utforskning. Dette skal stimulere til undring, dialog og dypere forståelse.

Leken er toåringens viktigste læringsarena. Gjennom lek utvikler barna språk, motorikk og sosial kompetanse. De eksperimenterer med roller og situasjoner, noe som styrker evnen til problemløsning og samarbeid.

På Holmen øver vi oss på samleik – en form for lek som krever at barna lytter til hverandre, deler og veksler mellom å gi og ta. Her er det avgjørende med tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i samspillet.

Følelser, mestring og relasjoner

Rammeplanen understreker at barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11). Leken gir rom for følelsesuttrykk og relasjonsbygging, samtidig som den skaper glede og mestring.

En toåring opplever et bredt spekter av følelser i løpet av en dag, og det er viktig at de får hjelp til å forstå og håndtere disse følelsene på en trygg måte.

Gjennom et mangfold av aktiviteter, sanger, regler og lek ønsker vi å gi barna verdifulle erfaringer som bidrar til å bygge robuste og trygge individer – med en sterk kropp, et sterkt sinn og et varmt hjerte.



Stranda og Berget:



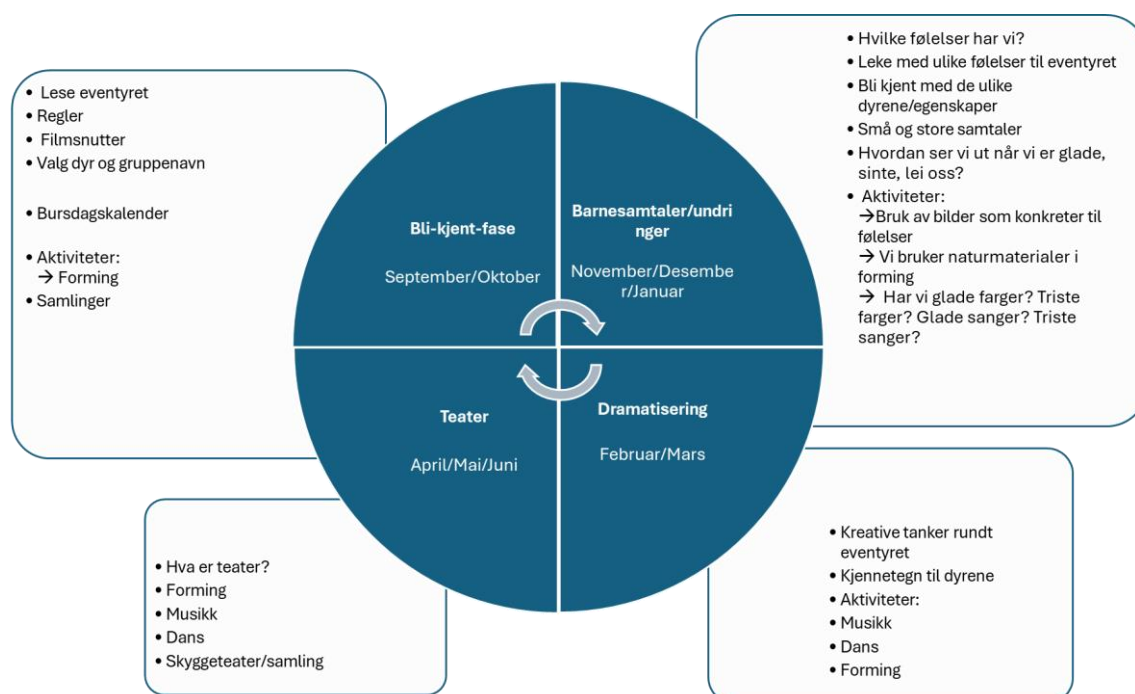
Årets felles tema: "Geitekillingen som kunne telle til ti"

I år har Stranda og Berget et tett samarbeid rundt et felles tema. Vi skal sammen arbeide med eventyret "*Geitekillingen som kunne telle til ti*". Selv om fremgangsmåten og synliggjøringen på avdelingene kan variere noe, er hensikten å skape en felles forståelse av tematikken.

Gjennom ulike tilnærminger vil barna få oppleve hvordan det å være annerledes kan være noe positivt. I eventyret blir geitekillingen utfordret og tilsidesatt, blant annet fordi den er frempå og teller andre dyr uten at de har samtykket. Geitekillingen inviterer uhemmet alle inn i aktiviteten, mens de andre dyrene ikke helt forstår hva den holder på med. Dette gir rom for mange ulike måter å snakke om aktuelle problemstillinger på, som:

- Det å være annerledes
- Hvordan vi nærmer oss hverandre i lek
- Aksept for ulikheter
- Gjensidig dialog

Eventyret gir gode muligheter for verdifulle samtaler med barna om viktige temaer som inkludering, forskjellighet og fellesskap. Samtidig kan vi snakke om hvordan vi inviterer andre inn i lek, og hvordan vi kan sette egne grenser på en måte som gjør at vi fortsatt føler oss sett og verdsatt i fellesskapet.



Spesialpedagogens rolle i barnehagen

Spesialpedagogen bidrar til å sikre at alle barn får et inkluderende og tilpasset tilbud, med særlig fokus på barn med behov for ekstra støtte. Arbeidet skjer i tett samarbeid med styrer, pedagogiske ledere, øvrig personalet, foresatte og eventuelt eksterne faginstanser.

Mål for spesialpedagogisk arbeid:

- Fremme barnets trivsel, utvikling og læring gjennom tilpassede tiltak.
- Styrke barnets sosiale ferdigheter, språk, motorikk og selvstendighet.
- Bidra til tidlig innsats og forebygging av vansker.

Arbeidsformer og tiltak:

- Individuell oppfølging og smågruppearbeid.
- Observasjon og kartlegging som grunnlag for tiltak.
- Veiledning av personalet for å styrke det inkluderende miljøet.
- Samarbeid med foreldre og tverrfaglige team.

Organisering og samarbeid:

- Spesialpedagogen deltar i planlegging og evaluering av tiltak.
- Arbeidet dokumenteres og evalueres jevnlig.
- Samarbeid med PPT og andre faginstanser ved behov.

Forankring i rammeplanen:

- Spesialpedagogisk arbeid bygger på barnehagens verdigrunnlag og rammeplanens føringer om inkludering, tilpasset opplæring og helhetlig utvikling.



Bærekraftig utvikling

I Sakshaug barnehage har vi fokus på miljø og bærekraftighet. Barna deltar i aktiviteter som gir dem forståelse for hvor maten kommer fra og hvordan den blir tilberedt – fra jord til bord.

Vi ønsker at barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Gjennom aktiv bruk av nærområdet vårt – med skog, jord, luft og vann – får barna oppleve naturen og utvikle tilhørighet og omsorg for den.

Vi legger vekt på:

- Søppelsortering
- Gjenbruk av materialer
- Skapende prosesser med gjenbruksmaterialer som stimulerer kreativitet og fantasi

Gjennom disse aktivitetene bidrar vi til at barna utvikler miljøbevissthet, respekt for naturen og forståelse for hvordan vi sammen kan ta vare på kloden vår.



Digital praksis:

Digitale verktøy skal inngå som en naturlig del av det pedagogiske miljøet i barnehagen. Barnas nysgjerrighet danner grunnlaget for videre lek, utforskning og produksjon. Vi bruker digitale verktøy som kamera, PC og nettbrett i det pedagogiske arbeidet, og har som mål å utvikle en bevisst og reflektert bruk av disse – både i hverdagsaktiviteter og i prosjektarbeid.

Vi holder oss oppdatert på nasjonale anbefalinger, blant annet fra Utdanningsdirektoratet, som gir retningslinjer for bruk av digitale verktøy i barnehagen. Et eksempel er anbefalingen om null skjermtid for barn under to år.

Personalet er gode rollemodeller og utøver digital dømmekraft. De har et bevisst forhold til opphavsrett og ivaretar barnas personvern på en trygg og ansvarlig måte.

? Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som planlegges, dokumenteres og vurderes jevnlig. Dette er forankret i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kapittel 7: *Barnehagen som pedagogisk virksomhet*. [www.udir.no]

Planlegging er viktig for å synliggjøre våre pedagogiske tanker og for å arbeide langsiktig og systematisk. Progresjon for både enkeltbarn og barnegruppen skal være en del av planleggingen. Barnehagen utarbeider en årsplan som viser retning og innhold for det pedagogiske arbeidet gjennom året. I tillegg lager vi nyhetsbrev som gir kortere innblikk i hva vi har gjort og hvilke tanker vi har fremover. Nyhetsbrevet utarbeides av pedagogisk leder og sendes ut ca. 4–5 ganger i året.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer kontinuerlig og er avgjørende for å sikre at tilbudet til barna er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering skjer blant annet gjennom personalmøter, pedagogiske ledermøter, foreldremøter, medarbeidersamtaler, avdelingsmøter, møter i samarbeidsutvalget (SU), brukerundersøkelser og i det daglige arbeidet.

Dokumentasjon skal synliggjøre hva vi er opptatt av, hva vi lærer og gjør i barnehagen. Den skal også vise hvordan vi oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Årsplanen og nyhetsbrevene er eksempler på dokumentasjon. Vi dokumenterer også mye gjennom bilder, som gir innblikk i barnas aktiviteter og opplevelser.

Fagområdene/progresjonsplan:

Videre presenterer vi Sakshaug barnehages tanker om hvordan de ulike fagområdene i Rammeplanen blir gjort tilgjengelige for barna, tilpasset deres alder og utvikling. Dette er en **progresjonsplan**, som betyr at aktiviteter som introduseres for de yngste barna (1–2 år), videreføres og videreutvikles for de eldre barna (3–4 år og 5–6 år).

Vi har forsøkt å beskrive hva personalet legger til rette for, hvilke aktiviteter som tilbys, og hvordan vi jobber med fagområdene. Dette synliggjør progresjonen fra de aller yngste til de eldste barna i barnehagen.

Verdiene som ligger til grunn for arbeidet med fagområdene er beskrevet i **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver**, som er vårt styringsdokument. Disse verdiene – som blant annet omfatter respekt, medvirkning, mangfold og bærekraft – er integrert i arbeidet med fagområdene. [www.udir.no]

I progresjonsplanen fremheves metodene vi bruker. Barnehagepersonalet er kontinuerlig i prosess rundt valg av metoder som fremmer de verdiene vi er forpliktet til å arbeide med. Dette skjer gjennom utviklingsarbeid, refleksjon og tilbakemeldinger – både internt i personalgruppen og i samarbeid med foreldre og andre aktører.



- Barna uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter.
- Barna videreutvikler begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.
- Barna leker og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.
- Barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.
- Barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- Barna utforsker ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver.
- Vi bruker **ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon)** som støtte i barns språkutvikling.
- Personalet er gode rollemodeller og tilpasser kommunikasjonen til barnas alder og behov.

1 – 2 år	 - Barna møter personal som i nært samarbeid med foreldrene lærer seg å forstå barnets unike måte å uttrykke seg på. - Kommunikasjonen skjer på barnets premisser – med faste grupper, fast tilknytningsperson og tid til å bli kjent. Personalet bruker ord, bilder og kroppsspråk aktivt i samspill med barna. - Bilde- og pekebøker, sang, rim og regler brukes daglig. - ASK benyttes som støtte i kommunikasjonen.
3 – 4 år	 - Barna møter personal som leker med språket gjennom rim, regler og sanger. - Vi snakker sammen om fortid, nåtid og framtid. - Vi lytter til hverandre og leser bøker sammen. - Barna får støtte til å uttrykke seg og forstå andre i lek og samspill.
5 – 6 år	  Skolestartere - Barna introduseres for fortsettellesesbøker og bøker uten bilder. - Vi forteller hverandre historier og hendelser. - Barna får hjelp til å finne egne strategier for å løse konflikter og sette grenser. - De øver på å ta imot og utføre ulike beskjeder og oppgaver. - Barna oppfordres til å bruke språket aktivt. - Tilbud om lese-bag fra biblioteket.

ASK: Alternativ og supplerende kommunikasjon.





Kropp, bevegelse, mat og helse

I Sakshaug barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve trivsel, glede og mestring gjennom allsidige bevegelseserfaringer – både inne og ute, året rundt. Vi jobber med å utvikle barnas motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon, samtidig som vi gir dem innsikt i egen kropp, helse og matens opprinnelse.

Vi jobber med følgende målområder:

- Barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer.
- Barna blir kjent med egne behov og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Barna videreutvikler motoriske ferdigheter og fysiske egenskaper.
- Barna får erfaring med risikofylt lek og kroppslige utfordringer.
- Barna blir trygge på egen kropp og får en positiv oppfatning av seg selv.
- Barna lærer å sette grenser for egen kropp og respektere andres.
- Barna får innsikt i matens opprinnelse og veien fra råvare til måltid.

1 – 2 år



Bevegelse og fysisk utfoldelse

- Barna er ute i all slags vær og får erfaring med ulike underlag og bevegelsesformer: ute/inne, høyt/lavt, inni/utenfor.
- Vi går turer i skogen og nærmiljøet.
- Barna får erfaring med å krabbe, reise seg, gå, løpe, klatre og balansere – både på flatt underlag og i bakker.
- Personalet motiverer barna til å prøve selv og støtter dem i å mestre nye bevegelser.
- Bevegelse stimuleres gjennom sang, bevegelseslek, spill og musikk.
- Barna får stimulert vestibulærsansen (bevegelsessansen) gjennom variert fysisk aktivitet.



Mat og måltid

- Vi prøver å legge til rette for sunn og variert kostholds tilbud for barna i barnehagen.
- Barna får smake ulike typer pålegg, havregrøt, fisk, kylling, kjøtt og grønnsaker.
- Nye smaker introduseres flere ganger for å oppmuntre barna til å smake.
- Barna øver på å spise med skje og gaffel, drikke av vanlig kopp og bruke pinsettgrep for å plukke matbiter.
- Barna lærer å kjenne kroppens behov: sult/metthet, tørst/uthvilt.



Hygiene og selvstendighet

- Vi har gode rutiner for håndhygiene, bleieskift og toalettbesøk.
- Barna øver på å kle av og på seg selv, spise og drikke selv, og velge aktiviteter.
- Personalet veileder barna i å bli selvstendige og trygge i hverdagsrutiner.

	 Kommunikasjon og følelsesbevissthet • Vi bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) og bilder som støtte i kommunikasjonen. • Personalet anerkjenner og setter ord på barnas følelser. • Barna får utforske egne og andres grenser med nærværende, varme og tydelige voksne. • Vi støtter barna i å utvikle forståelse for kroppens signaler og emosjonelle uttrykk.
3 – 4 år	 Bevegelse og mestring • Vi legger til rette for at barna kan bruke kroppen aktivt både inne og ute, slik at de opplever gleden ved mestring. • Barna går turer i skogen og nærmiljøet. • Uteleker og lekeapparater stimulerer balansen og utfordrer grovmotorikken. • Barna får erfaring med å løpe, klatre, balansere og bevege seg på variert underlag.  Finmotoriske aktiviteter • Barna får tilbud om varierte finmotoriske aktiviteter som: ◦ Klipping og liming ◦ Perling og modellering ◦ LEGO og konstruksjonslek ◦ Baking og kutting av frukt og grønnsaker ◦ Smøring av mat  Hygiene og selvstendighet • Vi fokuserer på god håndhygiene i forbindelse med måltider og dobesøk. • Barna øver på å kle på og av seg selv, og rydde på plass klærne sine. • Personalet veileder barna i å bli selvstendige og trygge i hverdagsrutiner.
5 – 6 år	 Bevegelse og motorisk utvikling • Barna utfordres på lengre turer som krever større utholdenhet og gir motoriske utfordringer. • De får erfaringer med naturen og blir kjent med nærmiljøet gjennom faste turdager. • Uteleker og lekeapparater stimulerer balanse og grovmotorikk. • Barna oppfordres til å kjenne etter kroppens behov – hvile og ro ved behov. • På førskoleklubben går vi gjennom et skrivedans- program. Vi leker og får variert motoriske erfaringer i sammen med musikk. • Vannflasker er alltid tilgjengelig.  Selvstendighet og ansvar • Barna får i større grad ansvar for påkledning og oppfordres til å finne fram klær selv, tilpasset værforhold. • De får oppgaver og hjelper til med praktiske gjøremål. • Barna oppmuntres til å klare seg selv under dobesøk, inkludert å tørke seg selv. • Barna rydder etter seg selv etter måltider og hjelper av og til med å sette inn i oppvaskmaskinen.  Mat og måltider • Vi har matgrupper der barna er med på å tilberede mat og dekke bord. • Barna smører mat selv og oppfordres til å smake på ulike matvarer. • De får erfaring med ulike smaker og mattyper, og lærer om matens opprinnelse.  Hygiene og kroppslig bevissthet • Vi har gode rutiner for håndhygiene i forbindelse med måltider og dobesøk. • Barna lærer om kroppen og at den er privat. • Vi har samlingsstunder med fokus på «meg selv» og «min kropp».

Kunst, kultur og kreativitet



- Barna har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

1 – 2 år	 Sansing og skapende aktivitet • Personalet legger til rette for at barna får oppleve ulike materialer gjennom sansene sine. • Barna får tilgang til gjenbruksmaterialer, naturmaterialer, modelleire, maling og fargeblyanter. • Gjennom utforskning og skapende aktivitet stimuleres barnas fantasi, finmotorikk og estetiske uttrykk.  Musikk, dans og estetiske opplevelser • Barna møter sang, musikk og dans både i planlagte og spontane samlinger. • De får mulighet til estetiske opplevelser gjennom sansene: se, føle, smake, lukte, lytte og bevege seg. • Barna deltar på fellesarrangementer i barnehagen når de er klare for det, og har fått dekket grunnleggende behov som trygghet, hvile og mat.  Kulturtilbud og fellesskap • Barna får kunstopplevelser gjennom lokale tilbud som barnehagen har mulighet til å delta på. • Vi mottar invitasjoner og blir underholdt av storbarns avdelingene, som deler temaer og prosjekter med de yngre barna.
3 – 4 år	 Skapende aktivitet og materialutforskning • Personalet legger til rette for at barna blir kjent med farger og ulike materialer gjennom sansene sine. • Barna får tilgang til gjenbruksmaterialer, naturmaterialer, modelleire, maling og fargeblyanter. • Verkstedene er åpne for barna, og de får mulighet til å utforske sin kreativitet gjennom skapende aktiviteter. • Vi har prosjektarbeid tilpasset barnets alder og modenhet.
5 – 6 år	 Skapende aktivitet og materialutforskning • Personalet legger til rette for at barna blir kjent med farger og ulike materialer gjennom sansene sine. • Barna får tilgang til gjenbruksmaterialer, naturmaterialer, modelleire, maling og fargeblyanter. • Verkstedene er åpne for barna, og de får mulighet til å utforske sin kreativitet gjennom skapende aktiviteter. • Barna får eksperimentere og finne sine egne uttrykk. • Vi har prosjektarbeid tilpasset barnets alder og modenhet. • Barna får videreutvikle og fordype seg i ulike teknikker og uttrykksformer.

Natur, miljø og teknologi



- Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Får kunnskap om dyr og dyreliv
- Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- Får kjennskap til menneskets livssyklus.

1 – 2 år	 Naturopplevelser og sansing • Vi er ute i all slags vær hele året, og barna får erfaringer med vann, snø, is, sand, vind, regn og sol. • På vårparten oppsøker vi steder som Kjærlighetsstien for å gi barna andre naturopplevelser enn de får i barnehagens uteområde. • Opplevelser gjennom sansene – å se, høre, lukte, smake og føle – står sentralt i vårt arbeid med natur og miljø. • Barna får erfaring med konstruksjonslek med blant annet klosser og sand.  Bærekraft og respekt for naturen • Personalet er tydelige rollemodeller når det gjelder bærekraft og viser bevissthet i håndtering av søppel og ressursbruk. • Vi formidler respekt for natur og alt liv gjennom både ord og handling. • Barna oppmuntres til undring og nysgjerrighet over naturens mangfold og rytmer.
3 – 4 år	 Naturopplevelser og sansing • Barna får oppleve ulike naturfenomener som dyrespor, insekter, vekster og dyrelyder. • På vårparten oppsøker vi steder som Kjærlighetsstien for å gi barna andre naturopplevelser enn de får i barnehagens uteområde. • Vi bruker nærområder som Røsethavna, Gammelgården og trimtappa ovenfor skolen til turer og utforsking. • Opplevelser gjennom sansene – å se, høre, lukte, smake og føle – står sentralt i vårt arbeid med natur og miljø.  Bærekraft og respekt for naturen • Personalet er tydelige rollemodeller når det gjelder bærekraft og viser bevissthet i håndtering av søppel. • Vi sorterer avfall og snakker med barna om hvorfor det er viktig. • Barna oppmuntres til undring og nysgjerrighet over naturens mangfold og rytmer. • Vi lager kunst av naturmaterialer og sår urter og solsikker, og følger veksten til plantene.  Teknologi og konstruksjon • Barna får erfaring med konstruksjonslek med blant annet klosser og sand. • Konstruksjonsleker er tilgjengelig og brukes aktivt i lek og utforsking.

5 – 6 år

Personalet tar utgangspunkt i barnets nysgjerrighet når de tilrettelegger aktiviteter. Barna får eksperimentere med fysikkforsøk.

Vi gir barna kjennskap til foto, printer, prosjektor, pc og Ipad.

Vi sorterer avfall.

Vi reparerer ødelagte leker.

Barna får oppleve naturen med fokus på alle årstider.

Barna får være med på matlaging fra «jord til bord».



Naturopplevelser og årstider

- Barna får oppleve naturen med fokus på alle årstider.
- Barna får oppleve naturfenomener som dyrespor, insekter, vekster og dyreløyer.



Bærekraft og miljøbevissthet

- Ødelagte leker repareres i stedet for å kastes.
- Barna deltar i matlaging fra «jord til bord», og sår urter og solsikker som de følger gjennom vekstprosessen.
- Vi lager kunst av naturmaterialer og snakker om naturens verdi og mangfold.



Teknologi og eksperimentering

- Personalet tar utgangspunkt i barnets nysgjerrighet når de tilrettelegger aktiviteter.
- Barna får eksperimentere med enkle fysikkforsøk og utforske sammenhenger.
- Vi gir barna kjennskap til digitale verktøy som fotoapparat, printer, prosjektor, PC og iPad.
- Konstruksjonsleker som klosser og sand er tilgjengelig og brukes aktivt i lek og utforsking.

Antall, rom og form



- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse.
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

1 – 2 år	 Utforskning og begrepsforståelse • Personalet tar utgangspunkt i barnets nysgjerrighet når de tilrettelegger aktiviteter. • Barna får erfaringer med mengde, størrelse og romfølelse gjennom begreper som: ○ mye/lite ○ fullt/tomt ○ stor/liten ○ over/under ○ inni/utenfor ○ tung/lett  Lek og eksperimentering • Barna møter personal som legger til rette for lek med puttebokser, stablebokser, puslespill og byggeklosser. • Barna får eksperimentere med å stable høyt og legge bortover. • Vi rekketeller sammen med barna: 1, 2, 3...  Erfaring med naturkrefter og rom • Barna får erfaring med tyngdekraft gjennom aktiviteter som: ○ å trille ball i rør ○ slippe ned gjenstander ○ tømme vann • Konstruksjonstøker er tilgjengelig og brukes aktivt i lek og utforskning.
3 – 4 år	Barna møter personal som har fokus på preposisjoner i hverdagssituasjoner. Vi øver på å telle tallene fra 1-20. Vi bruker samlingsstund til å snakke om ulikheter, størrelse og antall. Vi gjør konstruksjonsleker, som LEGO og spill og klosser tilgjengelig. Barna blir kjent med tid, eks vente på tur, snakke om hva vi har gjort, og hva vi skal, og introdusere ukedagene. Vi teller tallerkener, bestikk og kopper når vi dekker tralla til lunsj. Barna lager hinderløyper både ute og inne. Barna møter ulike symboler, tall og geometriske former i spill og i miljøet rundt seg.

	 Utforskning og begrepsforståelse • Vi har fokus på preposisjoner i hverdagssituasjoner og bruker samlingsstunder til å snakke om ulikheter, størrelse og antall.  Tall og telling • Vi øver på å telle fra 1–20. • Vi teller sammen med barna i lek og rutiner, f.eks. når vi dekker tralla til lunsj med tallerkener, bestikk og kopper. • Barna blir kjent med tid gjennom samtaler om hva vi har gjort, hva vi skal, og ved å introdusere ukedagene. • Barna lærer å vente på tur og får erfaring med rekkefølge og rytme.  Lek og konstruksjon • Barna får tilgang til konstruksjonsleker som LEGO, klosser og spill. • De får eksperimentere med å stable høyt, legge bortover og bygge ulike former. • Barna lager hinderløyper både ute og inne, og får erfaring med rom og bevegelse.  Symboler og former • Barna møter ulike symboler, tall og geometriske former i spill og i miljøet rundt seg. • Gjennom lek og aktiviteter blir barna kjent med formenes egenskaper og funksjoner.
5 – 6 år	 Måling og begrepsutvikling • Barna møter personal som gir dem erfaringer med ulike mål og måleenheter. • Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får barna kjennskap til: ○ Høyde ○ Lengde ○ Vekt ○ Volum ○ Temperatur • Vi utforsker sammen og setter ord på forskjeller og sammenhenger, som tung/lett, varm/kald, lang/kort.



Etikk, religion og filosofi

- Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

1 – 2 år	 Relasjoner og følelsesbevissthet • Barna møter personal som har en anerkjennende væremåte – varme, tydelige og tilstedeværende voksne. • Det er rom for å være, tenke og like forskjellig – mangfold verdsettes. • Barna opplever glede, forventning, frustrasjon, motstand og mestring gjennom lek og samvær. • Barna oppdager sin egen og andres vilje, og utvikler selvregulering i møte med andre. • Personalet bekrefter og setter ord på egne følelser, og hjelper barna med å sette ord på sine.  Mangfold og kulturforståelse • Barna får erfaringer med forskjellige kulturer gjennom det språklige og kulturelle mangfoldet i barnehagen. • Personalet er bevisste rollemodeller og støtter barna i å utvikle empati og respekt for andre.
3 – 4 år	 Relasjoner, følelser og identitet • Personalet er bevisste sin rolle som forbilder og støtter barna i utviklingen av egen identitet og respekt for andre. • Vi snakker om egne og andres følelser og oppfordrer barna til å gjøre det samme. • Barna oppdager sin egen og andres vilje og får hjelp til selvregulering. • Vi gir rom for å gjøre egne erfaringer og ta ansvar for egne handlinger. • Vi viser aksept for ulikheter gjennom ord og handling.  Filosofisk undring og refleksjon • Barnet blir tatt på alvor når det stiller filosofiske spørsmål. • Vi lytter til barnets funderinger med et åpent sinn og gir rom for undring og refleksjon.  Mangfold, tradisjoner og høytider • Barna får erfaringer med forskjellige kulturer gjennom det språklige og kulturelle mangfoldet i barnehagen. • Vi markerer høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen, blant annet: ○ Jul ○ Samefolkets dag ○ Påske ○ 17. mai

5 – 6 år

Barna møter personal som jobber med gruppedynamikk og veileder barna i å kunne sette seg inn i andres perspektiv, slik at de selv kan ta gode valg og skape gode relasjoner til andre. Barna viser toleranse og interesse for hverandres kulturelle bakgrunn, og får kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider.

Vi samtaler om likeverd og rettferdighet, og vi aksepterer at vi er forskjellige. Barn og voksne undrer seg og filosoferer sammen om ulike fenomener.

Gjennom markeringer av ulike religiøse og kulturelle høytider får barna kjennskap til andre religioner, som er representert i barnehagen.

Relasjoner, følelser og identitet

- Barna opplever glede, forventning, frustrasjon, motstand og mestring gjennom lek og samvær.
- Barna oppdager sin egen og andres vilje og får hjelp til selvregulering.

Filosofisk undring og refleksjon

- Vi lytter til barnets funderinger med et åpent sinn og undrer oss sammen om ulike fenomener.
- Vi samtaler om likeverd og rettferdighet, og aksepterer at vi er forskjellige.
- Personalet jobber aktivt med gruppedynamikk og veileder barna i å sette seg inn i andres perspektiv, slik at de kan ta gode valg og skape gode relasjoner.

Mangfold, tradisjoner og høytider

- Barna viser toleranse og interesse for hverandres kulturelle bakgrunn.

Nærmiljø og samfunn



- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.
- Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.
- Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.
- Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.
- Får kjennskap til nasjonale minoriteter.

1 – 2 år	 Utforsking og tilhørighet • Barna møter personal som er nærværende når de utforsker uteområdet i barnehagen. • Vi går turer sammen og gjør oss kjent i nærområdet, som: ○ Kjærlighetsstien ○ Skolen ○ Gartneriet • Barna får erfaring med naturen og lokalmiljøet gjennom turer og utforskende aktiviteter.  Mangfold og inkludering • Ulike familieformer, levesett og tradisjoner blir møtt med respekt – uavhengig av etnisitet, seksuell legning og religion. • Alle familier skal føle seg sett og hørt i Sakshaug barnehage. • Personalet blir kjent med familiene som starter i barnehagen, og viser interesse gjennom samtaler, samvær og etablering av trygge relasjoner.  Tradisjoner og markeringer • Barna får kjennskap til ulike tradisjoner og høytider som er representert i barnehagen. • Vi markerer blant annet: ○ Samenes nasjonaldag ○ Jul ○ Påske ○ 17. mai • Gjennom disse markeringene får barna innsikt i kulturelt mangfold og fellesskap.
3 – 4 år	 Utforsking og tilhørighet • Vi deltar aktivt i lokalsamfunnet og gir barna opplevelser og erfaringer som styrker gruppetilhørighet og sosialt samspill.  Fellesskap og livsglede • Vi er en Livsgledebarnehage og besøker Inderøyheimen gjennom våre livsgledebesøk. • Barna får oppleve at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. • Barna får ta egne valg og oppleve medvirkning i hverdagen.

	 Tradisjoner og kultur Barna får kjennskap til samisk kultur og andre minoriteter og kulturer representert i barnehagen.
5 – 6 år	Barna møter personal som er opptatt av at vi alle er en del av et felleskap. Vi tar egne valg og øver på å forstå og godta konsekvensene av et valg. Vi jobber med å få kunnskap om planter og vekster i vårt eget nærmiljø. Vi snakker om hva det betyr å bestemme i barnehagen, på skolen, hjemme og på stortinget. Vi jobber med å ferdes trygt i trafikken ved å bruke hørsel og syn. Begynnende kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen  Fellesskap og ansvar - Barna får ta egne valg og øver på å forstå og godta konsekvensene av valgene sine. - Vi gir rom for medvirkning i hverdagen og støtter barna i å ta ansvar for egne handlinger.  Kunnskap og utforskning - Barna får kunnskap om planter og vekster i nærmiljøet. - Vi snakker om hva det betyr å bestemme – i barnehagen, på skolen, hjemme og på Stortinget. - Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen.  Trygg ferdsel og sansing - Vi jobber med å ferdes trygt i trafikken ved å bruke hørsel og syn. - Barna får erfaring med å ta hensyn til seg selv og andre i ulike situasjoner.

KALENDER BARNEHAGEÅRET 2025/2026

Oversikt over viktige datoer, aktiviteter og tema dette året.

Måned:	Tema/fokus:	Aktiviteter:	Merk dere:
August	Tilvenning	Brannøvelser – avdelingsvis	Planleggingsdag 4.08 Oppstart nytt barnehageår 5.8 Oppstartsamtaler med nye foreldre
September	Tilvenning Brannvernuke uke 38	Brannvernsamlinger Besøk av Bjørnis og brannbil	Foreldremøter på småbarn 29. september
Oktober	Tilvenning Kongla ASK-måned Mat fra hele verden. FN dagen 24. oktober	Årsplan ferdigstilles Barnekonvensjonen Foreldrekafe	Foreldremøte på storbarn 13. oktober Foreldresamtaler Planleggingsdag 29.10
November	Tilvenning Kongla og Holmen.	Barnesamtaler med 5- åringene	Foreldresamtaler
Desember	Tilvenning Kongla Juleforberedelser	Pynte til jul og lage julepynt Adventsamlinger på Skjæret	
Januar	Tilvenning Kongla Brannøvelser – avdelingsvis		Planleggingsdag 2.01
februar	Tilvenning Kongla Markere Samefolkets dag 6. februar – jobbe med samisk kultur uke 5 Karneval Ski/akedag, hvis vi har snø, hvis ikke – aktivitetsdag	Aktiviteter med det samiske perspektiver som utgangspunkt Lage kostymer/pynte til karneval	

Måned:	Tema/fokus:	Aktiviteter:	Merk dere:
Mars	Markere barnehagedagen 10. mars «Rom for alle» med temaet felleskap og inkludering	Foreldrekafe/suppe?	Planleggingsdag 9.03 Foreldresamtaler
April		Overgang til ny avdeling – bli kjent på avdelingen	Foreldresamtaler
Mai	17. mai forberedelser Overganger	Overgang til ny avdeling- bli kjent på avdelingen Avdelingsvis evaluering av mål i årsplanen Barnesamtale med 6- åringene 6- åringen – bli godt kjent på skolen	Planleggingsdag 15.05 Uke 19 – info til foreldre om overgang til ny avdeling
Juni	Overgang til ny avdeling – bli kjent 6- åringen – bli godt kjent på skolen	Museumsuke for skolestarterne Avslutning for skolestartere Besøk av nye barn som starter i august Overgangs –samtaler ny avdeling	Foreldremøte for nye foreldre Velkomstbrev til nye barn/foreldre sendes ut
Juli			Tilretteleggingsdag 3.07 Avvikling av 4 uker ferie, uke 28, 29, 30 og 31 (6. juli t.o.m. 31. juli)



Inderøy
kommune

GODKJENNING AV ÅRSPLAN 2025/2026.

Årsplan i Sakshaug barnehage er godkjent i samarbeidsutvalget.

Dato: 30.10.2025

Gunn Mari Heimveg

Ida K. Sakshaug

Anders Smick

Marte Trana

Hågen Betken-Dypdal

Ann-Britt J. Hekre

Silje Kammen

Ann-Kristin Kollen