



Inderøy kommune
– best i lag

RØRA BARNEHAGE

ÅRSPLAN

PROGRESJONSPLAN
OG KALENDER

2022 - 2023



Torvmyra 15, 7670 Inderøy

Tlf: 95 80 50 64



OVERSIKT OVER ANSATTE – BARNEHAGEÅRET 2022/2023

Olle Bolle 1: 48012352

Karoline R.Staberg	Pedagogisk leder
Kristina Sundnes	Barnehagelærer (vikariat)
Annette V.Rotvold	Barne- og ungdomsarbeider
Linda Daine	Barne- og ungdomsarbeider
Kamila Koprowicz	Barnehagelærer (vikariat)

Olle Bolle 2: 47690184

Silje Røyseng	Pedagogisk leder
Kamila Koprowicz	Barnehagelærer (vikariat)
Vigdis Tettli	Pedagogisk medarbeider
Linda Daine	Barne- og ungdomsarbeider

Tonetrall: 90299917

Stina Brønne	Pedagogisk leder
Ellen Mette Sagvold	Barnehagelærer
Mari Hustad	Pedagogisk medarbeider
Lise Asklund	Barne- og ungdomsarbeider
Marte Langland	Barne- og ungdomsarbeider

Soltrall: 48012288

Marthe Eriksson	Pedagogisk leder
Mari H Hallem	Pedagogisk leder
Torill Langland	Barne- og ungdomsarbeider
Signy Austad	Barne- og ungdomsarbeider
Linda Daine	Barne- og ungdomsarbeider
Nawal	Lærling

Annet personell:

Anita Singsaas	styrer
Inger B.Lindsetmo	Spesial pedagog
Erika Benche	Renholder
Joar Agedal	Vaktmester

Faste vikarer: Marianne Melhus

I Røra Barnehage er vi mennesker med ulike erfaringer, interesser, kompetanse og alder. Vi er opptatt av utvikling og sammen skape en barnehage av god kvalitet, både for barn og ansatte. Personalgruppa skal gjenspeile mangfold og de ansatte i barnehagen er den viktigste ressursen. Det er de som tilrettelegger for barns lek og læring, samspill, og skaper barnas gode hverdag.



Barnehagens formål/ Årsplanen sin funksjon:

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Barnehagen er pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen vil gi ansatte og foreldre en innsikt i viktige arbeidsoppgaver for året 2022/23. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Presentasjon av barnehagen:

Røra Barnehage er en 4 avdelingsbarnehage for barn i alderen 0-6 år.

Vårt satsningsområde er livsmestring og vi jobber smart i alle ledd for å skape et stabilt og robust psykososialt oppvekstmiljø for barn og unge.



BEST I LAG!!!



Åpningstider:

Vi har åpent hverdager fra kl. 06.30-16.30.(17.00 e.behov) Barnehagen er stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag, og i uke 28, 29, 30, og 31. Vi har 5 planleggingsdager og 1 tilretteleggingsdag i løpet av barnehageåret 2022/2023. 08.08.22, 19.09.22, 30.11.22, 17.03.23, 19.05.23, 07.07.23. (jmf kommunens vedtekter).

Avdelingene:

Olle Bolle 1: 0-2 års avdeling

Olle Bolle 2: 0-2 års avdeling

Tonetrall: 3-6 års avdeling

Soltrall: 3-6 års avdeling

Barnehagens fysiske miljø:

Barnehagen ligger flott til på Røra og Torvmyra. Vi har stor tomt med egne frukt og bærtre, samt et utfordrende lekemiljø med flere ulike lekeapparat. Vi har fotballbanen og Myraskogen som nærmeste nabo, samt andre friområder vi bruker.

Barnehagen som kulturarena: Vi deltar på kulturbegivenheter og arrangementer for de ulike aldersgruppene. Barnehagen har et godt samarbeid med andre barnehager, og skoler i nærmiljøet – og inviteres på forestillinger og arrangement i området, samtidig som vi også selv inviterer Røra skole på basar. Vi markerer vennskapsuka, barnehagedagen, og Samenes dag bl.a. De ansatte i barnehagen skal være med å gi barna positive opplevelser, og oppmuntre til aktiviteter som gir gode mestringsfølelser. Samtidig skal det være opplevelser som gir en god fellesskapsfølelse.

Det er ikke nok å ha et flott bygg eller gode turområder. Vi ønsker at Røra Barnehage skal fylles med liv, læring, omsorg og utfordringer for store og små. Det er viktig at barn, foreldre og personalet trives i barnehagen. Vi er **«best i lag»!**

I Røra Barnehage er vi tydelige, trygge og engasjerte voksne som vil at DITT BARN skal ha en god dag.

Vår visjon er at alle barn som går ut fra Røra Barnehage skal oppleve at de har blitt sett, hørt og anerkjent i sin tid i barnehagen.



Vårt satsningsområdet:

Barns medvirkning:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Barnets synspunkter skal tillegges vekt som samsvarer med dets alder og modning. Hos oss betyr det at de voksne skal være tydelige og ansvarlige;

- ✓ Ha fokus på barns medvirkning i hverdagsaktiviteter
 - ✓ Videreføre barnas initiativ gjennom spontane og mer strukturerte prosjekter
 - ✓ Oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger
 - ✓ Vi tar barna med i beslutningsprosesser som dreier seg om hva dem skal fylle dagen sin med
 - ✓ Ta seg tid til å se og forstå barna og møte dem med anerkjennelse
 - ✓ Vi er bevisste på vår rolle som aktivt lyttende voksne i møte med barna
 - ✓ Gjennomføre barnemøter og/eller barnesamtaler
- Å ha barneperspektivet fordrer at vi har kunnskaper om barn, er åpne for innspill, bekrefter barnet, viser anerkjennelse, har evne til innlevelse, er tolerante og lar oss påvirke.

Med bakgrunn i barns rett til å medvirke, og etter kartlegging og analyse av kompetanse- og utviklingsbehovet i vår barnehage har vi på Røra Barnehage i år ekstra fokus på det psykososiale miljøet i barnehagen.

Hvordan kan vi arbeide for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen?

Dette har vi valgt som problemstilling og som fokusområdet i 2 år. Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOM) i barnehagen, skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling, der målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

I den forbindelse har vi et samarbeid med DMMH. (Dronning Mauds Minne, høyskole for barnehagelærerutdanning.) DMMH er ledende innenfor forskning og utviklingsarbeid knyttet til barn, barndom og barnehage. Her har vi jevnlig veiledningssamtaler med en fast veileder fra DMMH, kurs og kompetansepåfyll gjennom barnehageåret.



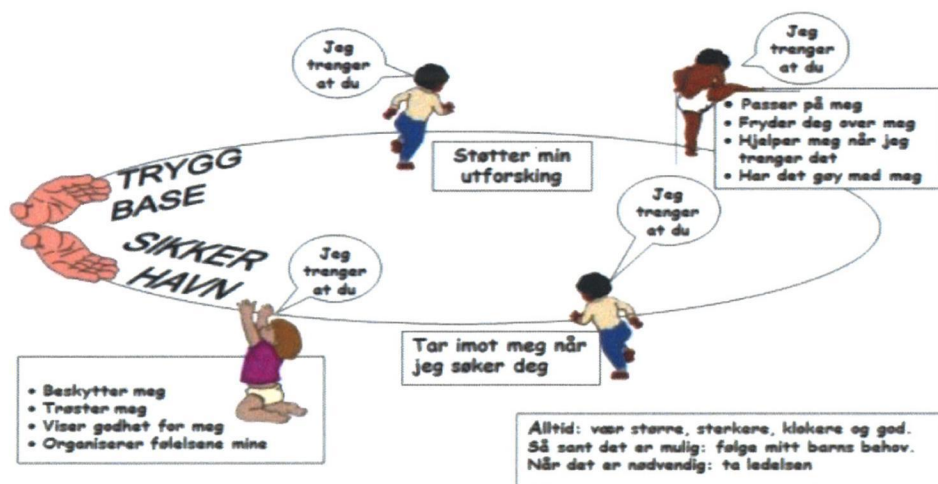


Når barnet begynner i barnehagen:

Vi på Røra Barnehage ønsker å gi barnet og foreldrene tid og rom til å få til en best mulig oppstart. Det er viktig for oss at både barn og foreldre føler seg velkomne og trygge på barnehagen. Når foreldrene har kjennskap og tillit til personalet og rutinene i barnehagen er det også lettere å skilles fra barna og overlate dem til oss.

For å gjøre tilvenningene så trygge som mulig får hvert barn sin primærkontakt. Da blir det ikke så mange voksne å forholde seg til under oppstarten, og det er lettere å utveksle informasjon og beskjeder som angår barnet. For de aller minste barna er det viktig at de knytter seg til en eller flere av personalet før foreldrene forlater dem i barnehagen.

Primærkontakten blir for barnet en betydningsfull voksen som kan gi en grunnleggende trygghet og nærhet i oppstarten. Deres primærkontakt vil ha en oppstartssamtale med foreldrene i løpet av de første dagene hvor vi utveksler informasjon om barnet, dets vaner og rutiner i hverdagen for at barnet skal trives her hos oss.



Trygghetssirkelen



Overganger innad i barnehagen:

Det er viktig at barna på Olle Bolle 1 og 2, får en god overgang til storbarns avdelingene. Barna skal oppleve en trygghet både til barnegruppen, personalet og det fysiske rommet. Barna starter i mars ca. med å besøke storbarns avdelingene sammen med en kjent voksen fra egen avdeling. Besøkene utvides etter hvert.

På OlleBolle 1 og 2 er det samarbeid gjennom hele barnehageåret, da de er sammen på morgen og ettermiddag i barnehagehverdagen. Barna på Olle Bolle 1 og 2 er ofte delt på tvers av avdelingene slik at de største barna (lilla gruppa) og de minste barna (grønn gruppa) får leke og utforske sammen med sine jevnaldrende.

Overgang barnehage-skole:

Skolestart er en viktig milepæl i barnets liv, noe å se fram til med forventning. Gode rutiner i overgangsprosessen skal sikre informasjonsflyt mellom de to læringsarenaene og et tett samarbeid mellom foresatte, barnehage og skole. Med gode rutiner i overgangsprosessen mener Røra Barnehage;

- ✓ Tett samarbeid gjennom året med Røra skole etter «Plan for overgang barnehage-skole».
- ✓ Samarbeid mellom personalet i barnehagen og på skolen
- ✓ Planlagt opplegg med førskolegruppa og skolen
- ✓ Jevnlige besøk på skolebiblioteket
- ✓ Felles aktiviteter flere ganger i løpet av året.
- ✓ Egen progresjonsplan for førskolegruppa

Målet med samarbeidet mellom barnehagen og skolen, er barna skal få en positiv og god overgang til skolen, få kjennskap til det fysiske og sosiale miljøet, og skape relasjoner til andre barn de vil møte i skolesammenheng.

Tiden i førskolegruppa skal oppleves som litt ekstra spennende for skolestarterne, og de vil få en smak av skoleforberedende aktiviteter. Barna i førskolegruppa kan ha stort modningsspenn, dette tar vi hensyn til når vi planlegger aktivitetene for denne gruppen. Eget informasjonsskriv for førskolegruppa.

Foreldresamarbeid/ foreldrenes medvirkning:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. (Mål fra Lov Om Barnehager og Rammeplanen) Foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen, og de skal oppleve at barnehagen er en god plass å være for både små og store. Alle foreldre skal kjenne på en trygghet når de leverer sitt barn i barnehagen – en trygghet på at barnet har det godt i Røra



barnehage. Gjennom skriftlig og muntlig informasjon, og gjennom den daglige kontakten skal foreldrene føle seg som en naturlig del av barnehagemiljøet.

Den daglige kontakten ser vi på som den viktigste. En god og åpen dialog er nødvendig, og noe som barna profilerer direkte på.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på en nødvendig, gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet, gjennom regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelse utveksles. Det er viktig med åpenhet og tillit, og foreldrene må kunne stole på at de kan ta opp det de måtte ønske, uansett om det skulle innebære ros eller kritikk. Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel. Det er foreldrene som har ansvaret for barnets oppdragelse. Barnehagen sin oppgave er å fortsette med og utfylle de rammer som er i hjemmet.

Viktige stikkord i denne sammenhengen er:

- ✓ En god og rolig tilvenning når barnet skal starte i barnehagen, bidrar til at foreldre og ansatte blir godt kjent, noe som danner grunnlag for en god relasjon, som igjen skaper trygghet.
- ✓ Daglig kontakt i levering og henting, gjensidig muntlig informasjon om barnet.
- ✓ Vi bruker MyKid som dialogplattform for en bedre og tettere kommunikasjon hjem – barnehage.
- ✓ Foreldresamtaler – vi tilbyr to samtaler i løpet av barnehageåret, er det behov eller ønske om flere, legger vi opp til det.
- ✓ Foreldremøter.
- ✓ Skriftlig og muntlig dokumentasjon.
- ✓ Månedsbrev, plan og ukes oppsummering, legges ut på MyKid.
- ✓ For å sikre medvirkning skal vi avholde brukerundersøkelser for å sikre tilbakemeldinger på den jobben vi gjør, og om nødvendig endre praksis på enkelte områder.
- ✓ SU/SMU og foreldreråd. Foreldrene velger representanter til SU/SMU i begynnelsen av barnehageåret. SU/SMU er med og godkjenner årsplanen, sikrer at foreldrene får medvirkning den individuelle tilretteleggingen av tilbudet og sikrer samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene har et felles mål om å skape et godt psykososialt oppvekstmiljø for alle barn.
- ✓ Barnehagen ønsker å ha en aktiv og reflektert foreldregruppe, som sammen med de ansatte er med og skaper et trygt og stabilt oppvekstmiljø. Døra på kontoret er alltid åpen, da en ønsker at foreldre skal kunne komme inn med små og store tilbakemeldinger, med undringer og mulige forbedringer – akkurat det er gull verdt for videre utvikling av barnehagen. Vi ønsker at barnehagen vår skal være en god barnehage for barna og deres foreldre. Vi ønsker å møte foreldrene med respekt, tillitt og åpenhet. Vi håper og tror at dere foreldre tar kontakt hvis det er ting dere lurer på, ønsker forandring på, eller har andre ting dere har på hjertet.
- ✓ Best i lag!



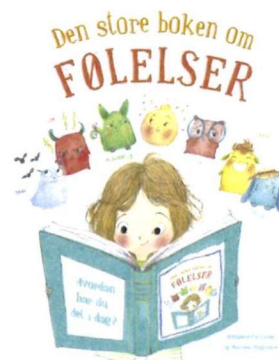
Psykososialt miljø

Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet sørge for at alle barn har et godt psykososialt miljø. Vi skal bygge gode relasjoner mellom ansatte, mellom de ansatte og barna, og i mellom barna. Vi anerkjenner og respekterer hvert enkelt barn, og alle skal oppleve å bli sett og hørt. Det jobbes aktivt med å styrke barns selvbilde og at de opplever tilhørighet i et positivt fellesskap. De ansatte skal være aktivt deltakende, mentalt til stede og oppmerksomme på barns trivsel og samhandling. Vi skal være spesielt oppmerksomme på sårbare barn og barn i risiko som kan være særlig utsatt for krenkelser.

Vi har i år ekstra sosialt fokus, hvor det først og fremst handler om et pedagogisk program hvor vi jobber systematisk med sosial kompetanse.

Programmet skal sikre at vi går gjennom viktige tema, jobber jevnt og på en måte som er tilpasset barnas alder. Vi utarbeider månedlige tema hvor vi tar fatt i elementer vi vet er viktige for utvikling av god sosial kompetanse.

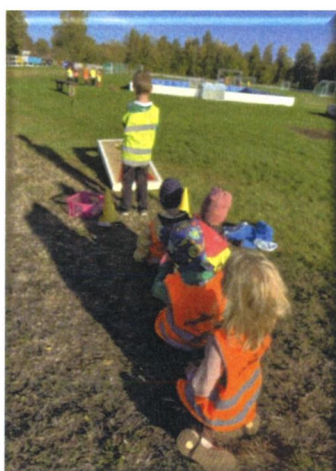
Det er du som foresatt som kjenner barnet ditt best, du er barnets viktigste rollemodell og det er viktig å være bevisst på hvordan du/dere selv opptrer og omtaler andre. Vi vil derfor i år ha et større fokus på hva dere kan øve på hjemme med tanke på de ulike temaene vi tar for oss i barnehagen.





ÅRSHJUL SOSIAL KOMPETANSE

Høst	Vinter	Vår	Sommer
- Arbeid med vennskap Hva betyr det å være venner? Venneregler? - Arbeid med følelser Hva er en følelse? Hvilke følelser har vi? Hvorfor er følelser viktig? Hva styrer følelsene? Hvordan kjenner vi følelsene våre?	- Arbeid med empati og å være god mot andre Innlevelse i andre menneskers følelser. Foståelse for andres perspektiv og tanker Positive sosiale holdninger Øve på handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med andre, anerkjenne, inkludere og vise omsorg for osv. - Samarbeidsevne, selvkontroll og selvregulering Hva betyr å samarbeide? Øve på å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever kompromiss og felles avgjørelser. Innordne seg, takle konflikter og motstand. Vente på tur.	- Selvhelvedelse Om å være seg selv. Hvordan hevde seg selv og egne meninger på en god måte. Tørre å stå imot gruppepress og ta initiativ til, eller bli med i lek og samtaler som allerede er i gang. - Selvkontroll Egen kropp og egne grenser	Lek, fantasi, glede og humor Øve på å tolke lekesignaler Å skille lek fra annen aktivitet La seg rive med og føle glede. Slappe av, spøke og ha det moro. Avslutter barnehageåret med en vennefest!





Tidlig innsats

I barnehagen har vi egne definerte prinsipper og rutiner for tidlig innsats, som ligger i et eget dokument. Denne rutinen skal bidra til at barn i risiko og barn med uidentifiserte vansker fanges opp tidlig i barnehagen, og får nødvendig hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet en inkluderende og likeverdig tilbud. Foreldre skal alltid involveres når det oppstår uro eller en bekymring for barns situasjon eller utvikling. Unntaket er når bekymringen omhandler vold / overgrep – i slike situasjoner tas det direkte kontakt med barnevernet.

Danning, lek og læring

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Danning er en kontinuerlig prosess som er tett sammenvevd med, og danner grunnlaget for omsorg, lek og læring. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring står sentralt. I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring, samt det å ta hensyn til hverandres forutsetninger, viktig for barnas danning. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, samt reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.

På Røra Barnehage jobber vi med dette gjennom:

- ✓ at personalet i barnehagen er gode rollemodeller, gir barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, samt gir støtte til barna slik at de handler omsorgsfullt og gjør etiske begrunnede valg.

- ✓ bidrar til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Og videre bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

“Dannelse er å føle glede når man er underveis.” (Arne Ness)

Lek

I Røra barnehage skal leken ha en fremtredende plass. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Å få delta i lek, og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Vennskap blir til i leken, og det er lekekamerater som gjør barnehagen spesiell. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Leken er den viktigste arena for styrking av sosial kompetanse, nemlig; kunsten og omgås andre mennesker.

Vi på Røra Barnehage skal:

- ✓ legge fysiske og organisatoriske tilrettelegger for variert lek.



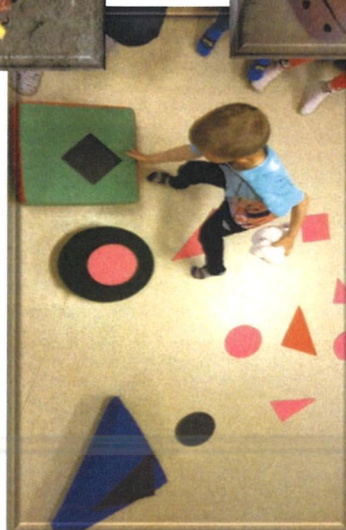
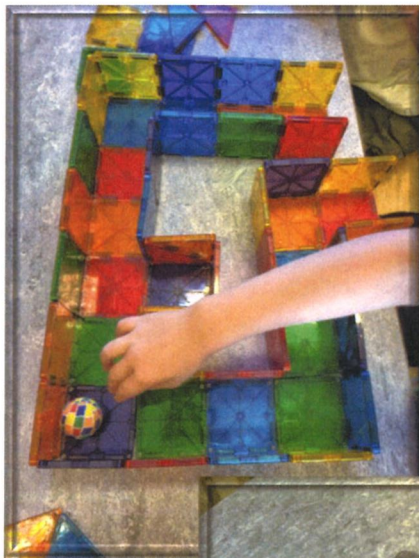
✓ vårt innhold skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

✓ personalet skal observere og delta i barnas lek. Vi må se på hva og hvordan de leker, har alle venner, har de nok tid, rom, utstyr etc. For å oppnå god lek er dette nødvendig og dette legger så grunnlaget for hvordan vi kan hjelpe barna til å fremme den sosiale utviklingen.

Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Læring om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden omkring, er prosesser som er med på å skape mening i barns liv. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Noe av det vi holder på med i barnehagen er skoleforberedende, men alt vi holder på med er livsforberedende. Barnehagen er kunnskapssamfunnets grunnmur. Vi må til enhver tid være i utvikling og lære oss nye ting, for den som anser seg selv for ferdig utlært er ikke utlært, men ferdig.





Språk

Tidlig og god språkstimulering er viktig for barns språkutvikling. Vi som jobber i barnehagen vil utvikle barnas språk slik at det blir et godt redskap for å kunne uttrykke seg. Et godt språk er også nødvendig for å kunne formidle egne tanker og følelser. I barnehagen har vi kunnskap om hvordan vi kan støtte barns læring og språkutvikling. Dette gjør vi hele dagen gjennom lek, samspill og samtaler med barna. Vi vet at spesielt kvaliteten på samtalene mellom voksen og barn har betydning for den språklige utviklingen, særlig gjelder dette for å utvide barns ordforråd og begrepslæring. Både den verbale og non-verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. I barnehagen møtes mange kulturer. I et flerkulturelt språkmiljø er godt språkarbeid viktig slik at vi kan gi barna et godt utgangspunkt for inkludering i lek og samspill.

Som rollemodeller for barna i vår barnehage, er vi bevisst på dette gjennom:

- ✓ aktiv lytting, blikk-kontakt, å benevne og bekrefte, kroppsspråk, stemmeleie, valg av ord, respekt og anerkjennelse.
- ✓ fokus på hverdagssamtalen
- ✓ bruk av konkrete i voksenstyrte aktiviteter og høytlesing av bøker.
- ✓ vektlegging av det enkelte barns morsmål som en viktig faktor for utvikling av norsk språk.
- ✓ at vi utvikler barnets språk i hverdagsaktiviteter som for eksempel lek, spill, samtaler, sang, musikk, rim og regler, lesing av bøker og fortellinger, utforskning av skriftspråk.
- ✓ å være bevisst ved å sette ord på ting til enhver tid sammen med barnet.
- ✓ bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon)
- ✓ språkgrupper





Les for meg!

For at barna våre skal lykkes faglig og sosialt både i barnehage og skole, er gode språkferdigheter viktig. Kosestunder med høytlesning er den aller beste måten å utvikle ordforrådet på. I tillegg hjelper det barnets hjerne til å utvikle seg, og så skaper det tette, trygge, gode og kjærlige bånd mellom foreldre og barn. Gullalderen for språklæring er barnehagealder, og jobben dere som foreldre gjør hjemme er superviktig!

Vi er derfor med på prosjektet: **Les for meg!** I samarbeid med folkebiblioteket.

Det fungerer slik:

- Begge storbarnsavdelingene i barnehagen får et antall med lesebager. Disse henger i gangen på avdelingene.
- De inneholder: Ulike bøker i ulike sjangrer, temabager osv.
- Bagene skiftes ut med ca 5 ukers mellomrom-
- Barn og foreldre skriver navnet sitt på liste+bag nr og låner med seg hjem. Lånetid en uke.

Tips til foreldre

- ✓ Skap gode vaner- legg bort skjerm
- ✓ Vær et forbilde- la barna se deg lese
- ✓ Snakk om boka –bilder
- ✓ Les sammen- still spørsmål
- ✓ Skap bok –kos
- ✓ Belønning
- ✓ Gå på biblioteket jevnlig



Les for meg!

Bilde av et besøk vi hadde av Marit og Annvor fra biblioteket. Spennende høytlesning om "Pappa i barnehagen"!



Livsmestring:

Et av satsningsområdene i Inderøy kommune.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi legger derfor stor vekt på å tilrettelegge for at barna kan skape gode relasjoner som utgangspunkt for etablering av vennskap i barnehagen. Å ha en venn er viktig for trivsel i barnehagen!

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Dette gjør Røra Barnehage gjennom å:

✓legge til rette for gode arenaer for lek, læring og omsorg, da dette er arenaer hvor vennskapsbånd knyttes.

✓legge til rette for felles opplevelser både i smågrupper og i hele barnegruppa.

✓være opptatt av gode relasjoner som preges av anerkjennelse, respekt, omsorg og likeverd.

✓bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

✓gi barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

✓gi barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

✓være en arena for daglig fysisk aktivitet, fremme barnas bevegelsesglede og motoriske

utvik

✓barna har rett til å bli hørt og anerkjent-barnas stemme skal komme frem. Dette gjør vi blant annet gjennom barnesamtaler.





Ny mobbelov i barnehagen 010121

Endringene i barnehageloven krever at barnehagen jobber systematisk for å forebygge utestengning

og mobbing, og at vi skaper et godt miljø der barna trives og er inkludert. Rammeplanen stilte allerede krav om dette, og nå er altså forpliktelsen tatt inn i loven. Vi føler oss godt rustet til å møte kravene og har arbeidet med denne tematikken i flere år. Dette gjør Røra Barnehage gjennom å:

- ✓ og utarbeide en handlingsplan for arbeidet, med tiltaksplan.
- ✓ Kompetanseheving blant ansatte på personalmøter og planleggingsdager.
- ✓ Fokus på voksenrollen og hvordan vi kan være gode rollemodeller
- ✓ foreldresamarbeid

Barnehagen har det overordnede ansvaret for å skape trygge barnehagemiljøer, men det er helt nødvendig å involvere foreldregruppen i arbeidet med å skape vennskap og forebygge mobbing i barnehagen.

Her er noe av det foreldregruppen har sagt er viktig ifm dette arbeidet:

- «It takes a village to raise a child» (afrikansk ordtak)
- Være gode rollemodeller
- Ta initiativ til sosiale arrangementer utenfor barnehagen
- God kommunikasjon mellom foreldre og barnehage
- Si hei til de du møter i barnehagen
- Framsnakke barnehagen, ansatte, barn og foreldre
- Løse «konflikter» på lavest mulig nivå
- Vær raus- tenk at det alltid finnes flere sider og flere perspektiver.
- Lav takhøyde for å ta opp ting som skjer, både med barnehagen og andre foreldre
- Gode holdninger starter i heimen. Vær bevisst egne holdninger.



Bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling handler om vår felles framtid her på jorden, og hvilken tilstand kloden vil være i for de som kommer etterpå. Det handler om å ivareta menneskers behov i dag uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.

På Røra Barnehage betyr dette at vi:

- ✓ fremmer verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.
- ✓ legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.
- ✓ gir barna naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, samt bidrar til at barna opplever tilhørighet til naturen.
- ✓ bidrar med å formidle kunnskap om grønnsaker, mat og matproduksjon, med mål om å legge til rette for et mer bærekraftig måltid i barnehagen.

Barnehagens uteområde har flere bær og fruktrær som brukes i det pedagogiske arbeidet rundt mat og måltid.

- ✓ Fokus på miljøvennlig praksis, skape en god pedagogisk arena for læring og fokus på variert kosthold. Fra jord til munn.





Planlegging, vurdering og dokumentasjon:

Røra Barnehage legger opp arbeidet med planlegging, gjennomføring og vurdering på en integrert metode. En viktig del av det daglige arbeidet i barnehagen er å se, observere og dokumentere arbeidet som gjøres og reflektere sammen over dette materialet i personalgruppa og sammen med barna.

For å være i stadig utvikling må vi ha et kritisk blikk på vår praksis og ha fokus på intensjonen bak våre handlinger. Evaluering og dokumentasjon er en viktig del av den prosessen.

Dette gjøres bl.a gjennom:

- ✓ dokumentasjonsvegg på avdelingene hvor prosjekter som avdelingene jobber med synliggjøres ved at det henges opp, blir tatt bilder av prosessen osv.
- ✓ månedsbrev, med en dokumentasjon over det som har vært – og en beskrivelse av hva som kommer
- ✓ ukentlig oppdatering på MyKid.
- ✓ avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter, hvor planlegging, dokumentasjon og vurdering står i fokus.
- ✓ bruk av praksisfortellinger, bilder, tekstskaping osv.,
- ✓ vurderinger om barnegruppen, om enkeltbarns trivsel og utvikling, og foreldresamtaler dokumenteres og oppbevares i barnets mappe.

Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig, og vurderingen gjøres opp mot rammeplan, barnehageloven, og barnehagens eget arbeidsdokument, samt progresjonsplanen. Hovedformålet med vurderingen er å sikre at vi til enhver tid er der vi skal være i forhold til våre styringsdokumenter, for å ha en refleksjon rundt egen praksis i hele personalgruppen, og for å ha et godt utgangspunkt for videre planlegging. Vi har faste halvårsevalueringer av egen praksis, samt av barnegruppen. Dette for å sikre trivsel, allsidig utvikling, at alle blir sett, og at alle har en god hverdag. En gjør og en smart kartlegging av enkeltbarnet to ganger pr. barnehageår.



Fagområdene

I Rammeplan for barnehager er følgende syv fagområder representert:

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.»

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

3. Kunst, kultur og kreativitet:

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.»

4. Natur, miljø og teknologi:

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med



naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

5. Antall, rom og form:

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.»

6. Etikk, religion og filosofi:

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.»

7. Nærmiljø og samfunn:

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/ norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.»



Alle fagområdene skal integreres på avdelingene, og vektlegges i det daglige arbeidet. Fagområdene skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene opptrer sjelden isolert, flere områder vil ofte være representert samtidig i et tema, opplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill, i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barna får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek, og et godt samspill mellom barna. For utfyllende informasjon om Barnehageloven og Rammeplan for barnehager, og hvilke krav som stilles til en barnehage, se <https://www.udir.no/>, www.odin.no

Progresjonsplan for de syv fagområdene:

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg, samlinger, gruppeaktiviteter og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Flere av momentene i progresjonsplanen er flytende, det vil si at alle alderstrinn kan konsentrere seg om samme tema.

Progresjonsplanen for fagområdene finner du på kommunen sin hjemmeside.



KALENDER 2022/2023

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

August	08.08.22: Tilretteleggingsdag-Barnehagen stengt 09.08.22 : Oppstart nytt barnehageår. Tilvenningsperiode. Bli kjent samtaler.
September	21.09.22 : Foreldremøte Tilvenningsperiode. Idrettsdag 19.09.22:Planleggingsdag Uke 38 Brannvernukem/brannøvelse. Oppstart av førskolegruppa.
Oktober	Foreldresamtaler Foreldreundersøkelsen.
November	30.11.22: Planleggingsdag-bhg stengt
Desember	Lucia Pensjonisttreff m/sang Nissefest m/foreldregløgg Barnas julebord
Januar	Gym
Februar	06.02.23 : Samefolkets dag. Ski/akedag Gym Foreldremøte
Mars	Barnehagedagen-vennefest-foreldrekafe Foreldresamtaler 17.03.23: Planleggingsdag-bhg stengt
April	Brannøvelse Gulfest-påskelunsj
Mai	17.mai feiring Førskoledag 19.05.23:Planleggingsdag-bhg stengt Forut
Juni	Avslutning skolestartere. Sommerfest arrangeres av foreldrerepr.i SU
Juli	07.07.23:Planleggingsdag -bhg stengt Sommerferie- Barnehagen stengt i uke 28-29-30-31

Progresjonsplan for fagområdene i Rammeplanen

I tillegg til årsplanen har vi utarbeidet en progresjonsplan. Den ligger til grunn for alt arbeid vi gjør i barnehagen. Progresjon betyr framskritt. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring og nye utfordringer.

I vår progresjonsplan har vi tatt utgangspunkt i rammeplanen sine 7 fagområder og laget en skjematisk oversikt over hva barna i Røra barnehage skal få kjennskap til å erfare gjennom årene de går her hos oss.

Progresjonsplanen er et levende dokument og danner grunnlaget for arbeidet i barnehagen vår. Den vil bli evaluert og redigert årlig.

Flere av momentene i progresjonsplanen er flytende, det vil si at alle alderstrinn kan konsentrere seg om samme tema.

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Bli kjent og bli trygge i barnehagen. Skape gode relasjoner til barn og voksne. • Navne sanger (hvem er her i dag) • Bli kjent med hverandres familier gjennom "husene". • Gå på tur i nærmiljøet. • Bli introdusert for samisk kultur.	• Alders grupper på tvers av avdelingene. • Bli kjent med og utforske området rundt barnehagen. • Utvikle samhold og gruppefølelse. • Utvikle gode vennskap. • Markere 17.mai • Bli kjent med samisk kultur.	• "Førskolegruppa" • Samarbeid med Røra skole. • Skape gode relasjoner og trygghet til skole start. • Begynnende trafikk opplæring. • Markere 17. mai • Bli kjent med, og få gode opplevelser og erfaringer i barnehagens nærmiljø. • Erfare at de har medvirkning og er del av et demokratisk samfunn. • Få kjennskap til samisk kultur og levesett.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er verdier som kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Undre oss sammen med barna • Empati- være gode mot hverandre • Vise omsorg for hverandre • Enkel markering av høytider og merkedager • Vi lærer barna hva som er rett og galt i forskjellige situasjoner • Gjøre seg erfaringer med grunnleggende sosial kompetanse • Undre seg over hverdags- og naturfenomener • Alle barna skal bli kjent med hverandre • Bli introdusert for FN's barnekonvensjon • Delta på markering av ulike høytider (Kulturelle tradisjoner)	• Voksne som er gode, trygge rollemodeller som støtter når det oppstår konflikter. • Vise respekt og toleranse for hverandre. • Vi markerer og feirer de forskjellige religiøse høytider basert på barnas kulturelle bakgrunn • Vi stiller åpne og undrende spørsmål til barna. • Barnet skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.	• Barna får mer forståelse over egne handlinger • Vise respekt for hverandre • Vi møter barns tro, spørsmål og undring • Vi legger opp til filosoferende samtaler og undrer oss over eksistensielle spørsmål • Bli kjent med og vise respekt for ulike religioner, livssyn og kulturer (likheter og ulikheter). • Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, med fokus på respekt og toleranse (FN's barnekonvensjon) • Få erfaring med problemløsning og konflikthåndtering. • Øve på å høre og ta imot beskjeder, vente på tur, dele med andre, kjenne på egne behov og se andres behov. • Barna skal få oppleve at de har venner og knytte vennskapsbånd i barnehagen. • Barna skal få oppleve mestring, vennskap og lek. De skal oppleve at de er god nok! (Dette er grunnlag for læring).

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

1-2 år	3- 4 år	5- 6 år
• Øve på å se på egne og andres følelser. Jeg er glad, trist, lei, sint og lignende • Litteratur og sanger • Rim og regler • Bruke konkrete i fortellinger og eventyr. • Uttaler oss tydelig med kroppsspråk og tale • Voksne svarer med utfyllende setninger og gjentar barns svar på en riktig grammatisk og fonetisk måte • Bli introdusert for enkle fortellinger og bildebøker • Bruke morsmål som støtte i hverdagen • Personalet setter ord på barnas nonverbale uttrykk • Lytte/prate om og gjenfortelle med bruk av hjelpemidler	• Lytte til andre. • Øve på å løse problemer/konflikter • Sette ord på følelser og handlinger • Bøker og sanger • Rim og regler • Barna oppmuntres til å fortelle om egne tanker, følelser og opplevelser • Utvikle språket, gjøre seg forstått. • Øve på å være i dialog. • Kunne fargene. • Kunne bruke preposisjoner. • Gjenkjenne og gjengi noen rim/regler og eventyr. • Begynne å bruke overbegrep. • Gjenkjenne enkelte bokstaver og tall.	• Bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter. • Gi rom for å skape positive relasjoner i lek og hverdagslige her og nå situasjoner. • Leleskriving • Erfaring med tall • Gjenkjenne enkelte bokstaver • Førskoleklubb en gang pr. uke • Kunne ha et variert ordforråd med rett setningsoppbygging. • Få erfaringer med ulike plasseringsbegreper, sortering og stavelser. • Få erfaringer med å lytte etter lyder og rytme i ord. • Bli kjent med rim og regler. • Øve på å skrive navnet sitt, og gjenkjenne ordbildet av eget navn. • Kunne gjenfortelle innholdet i fortellinger. • Begynne å forstå tidsbegrep. • Få erfare bruk av digitale verktøy.

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

1-2 år	3-4år	5-6 år
• Bli kjent med ulike former • Gjøre seg orientert i barnehagen sine lokaler(romfølelse) • Kjennskap til likheter og ulikheter. • Telleregler (fingre, tær etc) • Begreper som Stor-liten. • Møte ord og begreper om rom og retning i talespråket og erfare betydningen av disse. • Møte plasseringsord i dagligtalen og i aktiviteter • Bygge med tredimensjonale materialer	• Oppleve glede over å utforske og leke med tall og geometriske former. • Konstruksjonslek, bygging av for eksempel klosser, duplo mm. • Sortering, sammenligning • Kunne vise med fingrene hvor mange år det er. • Begynne å telle. • Mestre enkle puslespill. • Få erfaring med begreper som størst/større enn, minst/mindre enn, lengst/lengre enn, kortest/kortere enn, like lang, først og sist. • Kunne bruke og beskrive gjenstander.	• Gi barna mer forståelse av mengde, veiing og måling • Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former. • Klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. • Får erfaringer med ulike typer mål, måleenheter, avstander, vekt, volum og tid. • Førskoleklubb en gang pr. uke • Oppleve glede ved å utforske sammen med andre. • Kjenne igjen og navngi noen former som: sirkel, trekant, firkant (rektangel/ kvadrat). • Forstå sammenhengen mellom tall og mengde. • Øve på å forstå fortid, nåtid og fremtid.

Kropp, bevegelse og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktivitet.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Får en positiv selvpåfatning gjennom kroppslig mestring. • Gi barna tid og rom til "tumlelek". • Få erfaring med ulike typer underlag. • Gi barna gode erfaringer med uteliv til ulike årstider. • La barna få veksle mellom aktivitet og hvile. • Gode rutiner rundt måltidet. Bordvers, faste plasser, samtaler. • Bevegelsessanger / danselek • Bli introdusert for ulike type mat, frukt og grønnsaker • Bli kjent med ulike smakssanser og sette ord på de • Legge til rette for et fysisk miljø med motoriske utfordringer • Få erfaringer med å kle på seg selv • Møte ulike sanseinntrykk gjennom å se, lukte, høre, kjenne og smake	• Turer i skogen, lekeplasser o.l • Etablere gode hygiene rutiner. • Selvstendig i forhold til toalett besøk. • Forsette på gode rutiner rundt måltidet. Prate sammen, sende mat, vente på tur etc. • Smake på maten som blir servert. • Kunne bevege seg i ulendt terreng. • Mestre ulike grovmotoriske aktiviteter. • Mestre bevegelser til bevegelsessanger. • Øve på påkledning og etter hvert kle på seg selv. • Kunne navn på kroppsdelene. • Øve på og etter hvert mestre bruk av saks. Holde saks og papir selv. • Få noe kunnskap om sunt og variert kosthold.	• Gi barna mer kunnskap om sunne matvaner. • Regellek • Være fysisk aktive hver dag. • Oppleve trivsel, glede og mestring ved fysisk aktivitet. • Få kunnskap om gode matvaner og positive samtaler ved matbordet. • Lære litt om menneskekroppen. • Fysisk utfoldelse- Mestre grovmotoriske ferdigheter som for eksempel å gå i ulendt terreng, hinke, hoppe med samla føtter, klatre , balansere, sykle, kaste- ta imot ball og sparke ball. • Øve på blyantgrep. • Mestre finmotoriske aktiviteter som å kunne skrive bokstaver, fargelegge, klippe/ lime, kle av og på seg. • Stole på egen kropp og utfordre egne grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Eksperimentering med tegning og maling. • Sang, dans, musikk, rytme brukes daglig. • Ta i bruk enkle instrumenter • Bli kjent med ulike materialer • Synliggjøre de ulike kulturene som er representert i barnegruppa. • Taktil utfordring av ulike materialer og bruken av disse i kunst • Barna deltar i enkle eksperimenter • Møte primærfarger • Få erfaringer med rolleleken	• Vise interesse for ulike sanger, herme etter. • Gi barna mulighet for å utforske med ulike formingsmateriell. • Være i en skapende prosess • Øve på å være tilstede i dans og drama-aktivitet. • Kunne noen sanger. • Kunne navn og bruk av enkle instrumenter. • Lære seg en dans. • Kunne ta i bruk fantasi i lek og uttrykk. • Få erfaring med dramatisering/rollelek	• Dramatisere eventyr og sanger. • Lytte til musikk • Sang og dans • Høytlesning • Kunne uttrykke seg gjennom musikk, sang, dans og drama. • Øve på å opptre for andre (konsert, dramatisere eventyr, synge og spille) • Øve på å bevege seg i takt med musikk. • Få utforske sin egen kreativitet og fantasi. • Skape kunst av ulike materialer. • Bli kjent med hva mønster er. • Tegne/ male etter konkrete oppgaver. • Få oppleve skaperglede, både alene og sammen med andre

Natur, miljø og teknikk

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Bruke sansene (føle, ta, se og høre) • Oppleve de ulike årstidene • Undre seg over fenomener i naturen. • Enkle forsøk (hva flyter og hva synker) • Se på fugler og andre dyr i naturen • Barna deltar i enkle eksperimenter • Lære om kildesortering og gjenbruk • Bruke digitale verktøy sammen med personalet • Oppleve ulikt terreng i alle årstider • Bli kjent med ulike elementer som sand, vann, is og snø • Få kjennskap til husdyr	• Gi barna opplevelser som tar for seg det som kjennetegner de ulike årstidene. • Se at frø kan spire og gro • Gleden over å ferdes i naturen. • Bål på tur. • Mat på stormkjøkken. • Delta i aldersinndelte grupper. • Bli kjent med naturen ved å utvide grenser og lengder for turer. • Få grunnleggende innsikt i natur, bærekraftig utvikling og samspillet i naturen.	• Innsikt i miljøvern(kildesortering) • Få erfaring med teknikk i hverdagen • Trafikksikkerhet • Barna blir kjent med naturens endringer gjennom de forskjellige årstidene. • Få kunnskap om hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre. • Få innsikt i miljøvern, bærekraftig utvikling og samspillet i naturen. • Utforske og eksperimentere gjennom å være med på enkle kjemi/ fysikk forsøk.

27/10-22

Årsplan lest og godkjent

Kristina E. Sundnes

Tobias Fogth-Jakobsen

Silje Røyseng

Frank R. Vinge

Torill Langland

Lise Askland

Syren Aasen

Anita Singsaas

Heidi I. Austad